



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: JORGE LUIS RAMIREZ RODRIGUEZ

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Como docente, he comprendido que la atención y el rendimiento académico de mis estudiantes están profundamente influenciados por su bienestar emocional. Los neurotransmisores como la norepinefrina juegan un papel clave en la concentración, y es mi responsabilidad diseñar actividades que no solo sean educativas, sino también emocionalmente positivas y estimulantes para evitar el estrés o el desánimo. He aprendido que la atención de los estudiantes no es constante y está sujeta a ciclos como los ritmos ultradianos. Por ello, es crucial incorporar dinámicas que activen múltiples sentidos, como actividades físicas, escritura o debates, para reactivar su sistema atencional y fomentar mayor participación en clase.

Durante mi trayectoria docente, he identificado momentos en los que mis estrategias no lograron motivar a mis estudiantes, lo que generaba frustración tanto en ellos como en mí. Por ejemplo, recuerdo un ciclo escolar en el que los alumnos mostraban apatía hacia la clase debido a metodologías monótonas. Esto me llevó a reflexionar profundamente sobre la importancia de adaptar mi enseñanza a sus intereses y necesidades, a partir de esas experiencias, entendí que el desinterés muchas veces surge cuando los estudiantes no ven un propósito claro o personal en lo que aprenden.

Para abordar estos retos, he comenzado a implementar actividades multisensoriales y dinámicas que fomenten la interacción, en lugar de centrarme exclusivamente en explicaciones teóricas, ahora utilizo recursos como debates, ejercicios grupales y simulaciones prácticas. Además, integro descansos activos que permiten a los estudiantes moverse, reflexionar o participar en actividades que reactiven su atención, para involucrar tanto los sentidos como las emociones, lo que facilita un aprendizaje más significativo y duradero.

Actualmente, me esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje que sea inclusivo, seguro y estimulante, promuevo dinámicas en las que cada estudiante pueda expresar sus ideas sin temor al juicio. También organizo actividades que refuercen el compañerismo y los vínculos saludables entre ellos, como proyectos colaborativos o discusiones grupales sobre temas de interés común. Al establecer reglas claras y fomentar la participación, logro que el aula sea un espacio donde los estudiantes se sientan motivados para aprender y participar.



Comprendo que mi papel incluye ser un agente protector en la vida de mis alumnos, porque promover vínculos saludables entre compañeros y conmigo como docente es esencial para reducir factores de riesgo como el acoso escolar o la baja autoestima, porque un aula con relaciones positivas impacta significativamente en su desarrollo integral. Reconozco que la familia, la escuela y la comunidad deben trabajar en conjunto para construir entornos seguros y protectores para los estudiantes. Como docente, puedo ser un puente entre estos sistemas, involucrando a los padres y a otros actores en la educación de los jóvenes para potenciar su aprendizaje y minimizar riesgos como el abandono escolar.

He aprendido que mi actitud como docente influye directamente en el ambiente del aula y en la disposición de los estudiantes para aprender, cuando demuestro entusiasmo y empatía, mis alumnos responden positivamente, sintiéndose más cómodos y motivados. Un ejemplo claro es el cambio que experimenté al recibir retroalimentación de mis estudiantes, quienes mencionaron que mis explicaciones dinámicas y mi disposición para escucharlos les ayudaban a sentirse valorados. Esto me llevó a reflexionar profundamente sobre la importancia de modelar emociones positivas para impactar favorablemente en su desarrollo académico y personal.

Cada estudiante es único, y no todos responden de la misma forma a las estrategias tradicionales. He reflexionado sobre la importancia de ajustar mis métodos pedagógicos para atender la diversidad cultural, emocional y cognitiva de mis estudiantes, esto no solo los motiva, sino que también los empodera a encontrar su propio camino hacia el éxito académico y personal. La neuroeducación me ha brindado una nueva perspectiva sobre cómo enseñar, ahora sé que un aprendizaje efectivo debe ser significativo y desafiante, respetando la plasticidad cerebral de los adolescentes, esto me motiva a diseñar clases dinámicas que equilibren las emociones y el contenido, asegurando que mis estudiantes se mantengan motivados y comprometidos. Es esencial que, desde mi rol, promueva en los estudiantes la confianza en sí mismos y la capacidad de tomar decisiones razonadas, acompañado por actividades como debates, dinámicas grupales y reflexiones personales pueden ayudarles a desarrollar habilidades de análisis crítico y a enfrentar situaciones de riesgo de manera más consciente y responsable.

Finalmente, he reafirmado que la educación no solo trata de contenidos curriculares, sino también de fomentar valores, habilidades emocionales y la construcción de un proyecto de vida en cada estudiante, mi objetivo es ser un guía que inspire a mis alumnos a descubrir su potencial y a encontrar un propósito significativo en su aprendizaje.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.