

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Mejorar la Retención del Conocimiento:</b> Aumentar la capacidad de los estudiantes para recordar información histórica a largo plazo mediante el uso de estrategias de enseñanza basadas en la neurociencia.</li><li>2. <b>Fomentar el Aprendizaje Activo:</b> Implementar métodos que involucren activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo la conexión emocional y el pensamiento crítico.</li><li>3. <b>Desarrollar Estrategias de Enseñanza Diferenciada:</b> Adaptar las estrategias de enseñanza para atender a las diversas formas en que los estudiantes procesan y aprenden la historia, reconociendo las diferencias en estilos de aprendizaje.</li></ol>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Narración de Historias:</b> Utilizar la narración de historias para contextualizar el aprendizaje y conectar emocionalmente a los estudiantes con los eventos históricos.</li><li>• <b>Mapas Conceptuales:</b> Implementar mapas conceptuales para facilitar la organización de la información y la comprensión de conexiones entre conceptos históricos.</li><li>• <b>Aprendizaje en Proyectos:</b> Fomentar proyectos en grupo que permitan la exploración profunda de temas históricos, promoviendo la colaboración y el aprendizaje entre pares.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Plataformas Digitales:</b> Utilizar herramientas como Google Classroom o Microsoft Teams para facilitar la comunicación constante entre estudiantes y docentes.</li><li>• <b>Talleres y Reuniones:</b> Organizar talleres para capacitaciones docentes y reuniones periódicas con estudiantes para discutir el progreso y las dificultades encontradas.</li></ul>

<b>Proyección de resultados esperados</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Indicador de Éxito</b>
	<b>Aumento en la retención de información</b>	Mejora en las calificaciones en pruebas de historia.
	<b>Mayor participación en clase</b>	Incremento en la discusión activa y el trabajo en equipo
	<b>Mejora en la comprensión crítica</b>	Evaluaciones cualitativas del aprendizaje crítico
	<b>Creación de un ambiente de aprendizaje positivo.</b>	Encuestas de satisfacción del estudiante

## CONTROL

- **Registros Semanales:** Mantener un seguimiento de la implementación de cada actividad mediante registros que documenten el progreso y cualquier ajuste realizado.
- **Reuniones de Evaluación:** Realizar reuniones mensuales con el equipo docente para evaluar el avance del proyecto, identificar desafíos y proponer soluciones.
- **Documentación de Evidencias:** Recolectar muestras del trabajo de los estudiantes (mapas conceptuales, proyectos, etc.) para análisis posterior.

## Monitoreo

- **Observación en Clase:** Los docentes realizarán observaciones regulares durante las clases para verificar el nivel de participación y aplicar retroalimentación inmediata.
- **Encuestas semanales:** Distribuir encuestas a los estudiantes cada semana para evaluar su comprensión de los temas y la efectividad de las estrategias utilizadas.
- **Revisión de Proyectos:** Establecer fechas de revisión intermedias para evaluar el progreso de los proyectos grupales, asegurando que los estudiantes se mantengan enfocados y en camino para cumplir con los objetivos del proyecto.

## RESALTAR LOGROS

1. **Presentaciones de Proyectos:** Organizar una feria educativa al final del proyecto donde los estudiantes presenten sus proyectos grupales, destacando su trabajo y aprendizaje.
2. **Exhibición de Recursos:** Crear un mural o una exposición en el aula que muestre los mapas conceptuales y otros materiales producidos por los estudiantes.
3. **Reconocimientos:** Ofrecer certificados o reconocimientos especiales a los grupos o individuos que demuestren un desempeño sobresaliente en la colaboración y la aplicación de los conceptos aprendidos.
4. **Encuestas de Satisfacción:** Al final del proyecto, realizar encuestas de satisfacción que reflejen el impacto positivo del nuevo enfoque en el aprendizaje de los estudiantes.

## Cronograma de implementación y evaluación

### Evaluación Formativa

1. **Observación Continua:** El docente realizará observaciones regulares del desempeño de los estudiantes durante las actividades en clase y en los proyectos.

2. **Reflexiones Semanales:** Se implementarán sesiones breves de reflexión donde los estudiantes compartirán lo aprendido y sus impresiones sobre las estrategias utilizadas.
3. **Encuestas de Satisfacción:** Al final de cada mes, se realizarán encuestas para evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes con las nuevas metodologías y su percepción del aprendizaje.
4. **Revisión de Proyectos:** Evaluación de los proyectos grupales mediante rúbricas claras y especificadas, abordando tanto el contenido como el trabajo en equipo.

Este proyecto busca no solo transformar la enseñanza de la historia sino también mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a las bases científicas que respaldan una educación más efectiva y significativa.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.

			delimitados en el tiempo.	
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación

				de la intervención.
--	--	--	--	------------------------