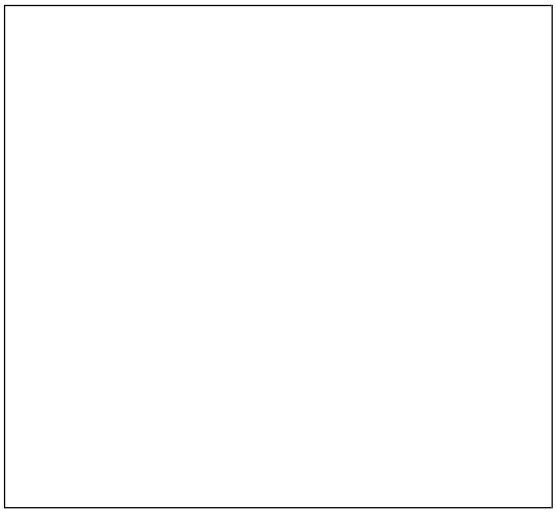
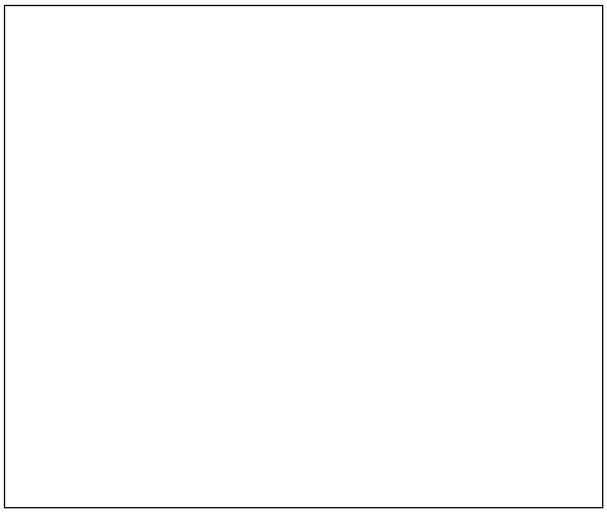
Formato de PTP 1
El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identificada de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Primeramente, voy a cambiar la disposición del aula para favorecer la colaboración. En lugar de filas tradicionales, mantendré grupos de trabajo donde se puedan realizar discusiones y resolver problemas de manera colectiva. Adoptaré un enfoque constructivista, donde el profesor actúa como facilitador y guía, creando un ambiente seguro para que los estudiantes puedan explorar, cuestionar y hacer conexiones significativas.	Comenzaré utilizando el conocimiento sobre neuroplasticidad para diseñar actividades que estimulen su desarrollo cognitivo. Trabajaré en la sensibilización de mis estudiantes sobre los mitos comunes relacionados con el aprendizaje. Realizaré sesiones interactivas donde se presenten evidencias científicas que desmienten creencias erróneas. Utilizaremos ejemplos prácticos que demuestran cómo todos los estudiantes pueden mejorar sus capacidades a través de la práctica, el esfuerzo y la ausencia del miedo al fracaso, entendiendo que cada error es una oportunidad para aprender. Esta transformación busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también empoderarlos como agentes activos de su propio aprendizaje, alineando mi práctica pedagógica con principios basados en la neurociencia y el desarrollo integral de los adolescentes. Si necesitas profundizar en algún aspecto, no dudes en preguntar.