



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR UN CLIMA ASERTIVO DE APRENDIZAJE

TÍTULO: FOMENTANDO UN CLIMA ASERTIVO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS	SELECCIÓN DE LA ACCIÓN SIGNIFICATIVA	CANAL DE COMUNICACIÓN	PROYECCIÓN DE RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el clima escolar y reducir la ansiedad y el estrés en los estudiantes. - Fomentar la motivación y el interés en el aprendizaje. - Desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar un programa de mindfulness y meditación en el aula para reducir el estrés y la ansiedad. - Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo a través de proyectos y actividades interdisciplinarias. - Proporcionar retroalimentación constructiva y regular a los estudiantes para ayudarles a mejorar su autoestima y confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un grupo de WhatsApp o una página de Facebook para informar a los docentes y padres de familia sobre la intervención y promover la participación. - Realizar reuniones periódicas con los docentes y padres de familia para discutir el progreso y resolver cualquier duda o inquietud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción del estrés y la ansiedad en los estudiantes. - Mejora en la motivación y el interés en el aprendizaje. - Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. - Mejora en la comunicación y la colaboración entre los docentes y padres de familia.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

FECHA	ACTIVIDAD
SEMANA 1-2	Implementación del programa de mindfulness y meditación en el aula
SEMANA 3-4	Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo a través de proyectos y actividades interdisciplinarias
SEMANA 5-6	Proporcionar retroalimentación constructiva y regular a los estudiantes
SEMANA 7-8	Evaluación del progreso y ajustes necesarios
SEMANA 9-10	Presentación de resultados y planificación para la implementación a largo plazo



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.