



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARÍA ISABEL RAMÍREZ PIZANO

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

De acuerdo a lo trabajado y leído en el módulo 2, he rescatado demasiadas estrategias que vienen a mi mente a la hora de la enseñanza con mis alumnos de secundaria.

Muchas veces uno como docente no logra percatarse del qué es lo que está pensando el alumnado en la clase de matemáticas, por qué se distrae fácilmente, ¡la clase estará aburrida? ¿estaré mal en lo que les digo?

Al no saber que sucede y por qué sucede las distracciones y la NO concentración en los adolescentes hace que el docente entre en la reflexión.

Para llegar a una concentración favorable, participación y mejorar el ambiente de aprendizaje es hacer lo siguiente:

1. Aprendizaje activo y participativo
2. Uso de la emoción y la motivación
3. Aprendizaje personalizado y diferenciado
4. Uso de la tecnología y medios digitales
5. Fomento de la colaboración y la evaluación formativa
6. Fomentación de la reflexión y la metacognición
7. Uso de la neuroplasticidad y la reorganización cerebral

Y, por otro lado, también podemos lograr que los ejercicios sean más interesantes para el estudiante mediante el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, uso de historia y uso de gráficos, imágenes, retroalimentación, la gamificación y uso de la tecnología en diversas formas.

Existen diferentes maneras de poder llegar a que los estudiantes se interesen y aprendan del estudio de los anteriores ejemplos.



La neurociencia tiene muchas ramas, y el docente es el encargado de saber por qué medio poder aterrizar en la enseñanza para lograr un aprendizaje significativo.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.