

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Pedro Ramírez Mendieta

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

#### CONCLUSIONES

**POR: PEDRO RAMIREZ MENDIETA**

#### **Módulo 2.- Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela**

##### **Reflexión sobre experiencias previas y emociones en el aprendizaje**

A lo largo de mi experiencia como docente, he observado cómo las emociones de mis estudiantes impactan directamente en su proceso de aprendizaje. En varias ocasiones, he enfrentado situaciones en las que la desmotivación de los alumnos afectó su rendimiento académico, sobre todo en momentos en los que no se sentían emocionalmente seguros. Estas experiencias me han llevado a reflexionar sobre la importancia de crear un ambiente de confianza y apoyo, donde las emociones positivas, como la curiosidad y la seguridad, sean fomentadas activamente. Por ejemplo, recuerdo una vez en la que un estudiante mostró gran interés en un proyecto de investigación al sentir que su opinión era valorada, lo que cambió su actitud hacia el aprendizaje. Esto me hizo entender que la gestión emocional es crucial para que los estudiantes se sientan motivados y conectados con el proceso educativo.

##### **Implementación de nuevas estrategias**

Para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes, he comenzado a implementar nuevas estrategias que fomentan un ambiente emocionalmente seguro. Una de las técnicas que he incorporado es el uso de actividades grupales que promueven la colaboración y la empatía entre los estudiantes. Por ejemplo, les pido que compartan sus opiniones y reflexiones sobre temas importantes, lo que les permite sentirse escuchados y valorados. Además, he introducido ejercicios de mindfulness al inicio de las clases, para que los estudiantes aprendan a gestionar su ansiedad y estrés, lo que mejora su capacidad de concentración y disposición para aprender. Estas estrategias no solo estimulan su atención, sino que también fortalecen su bienestar emocional y su autoestima.

##### **Impacto de las emociones y actitudes del docente**

Reflexionando sobre el impacto de mis emociones y actitudes en la cultura del aula, he comprendido que mi estado emocional influye directamente en cómo mis estudiantes se sienten y, por lo tanto, en su disposición para aprender. Cuando muestro empatía, comprensión y paciencia, los estudiantes responden de manera positiva, mostrando mayor motivación y participación en clase. Recientemente, experimenté una situación en la que un alumno comenzó a participar más activamente después de que le ofrecí palabras de aliento frente a su ansiedad por un examen. Esto me reafirma que las emociones del docente son un factor determinante en el ambiente de aprendizaje y en la formación de una cultura educativa positiva.

##### **Fomento de un ambiente positivo**

Crear un ambiente positivo y emocionalmente seguro es una prioridad en mi labor como docente. Para lograrlo, he implementado varias estrategias que permiten que los estudiantes se sientan apoyados y motivados. Por ejemplo, comienzo cada clase reconociendo los logros individuales y grupales, lo que les da un sentido de pertenencia y los anima a seguir participando. También organizo dinámicas en las que los estudiantes pueden compartir sus emociones y pensamientos sin miedo al juicio, lo que favorece la cohesión del grupo. Estas acciones contribuyen a generar un entorno donde los estudiantes se sienten cómodos, lo que mejora su capacidad para aprender y enfrentar los retos académicos y personales.

Al reflexionar sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje y aplicar nuevas estrategias, he aprendido que el bienestar emocional de los estudiantes es clave para su desarrollo académico. Las emociones positivas, como la confianza y la seguridad, favorecen la atención y la motivación, mientras que las emociones negativas pueden obstaculizar el aprendizaje. Como docente, he reconocido que mis actitudes también afectan directamente el ambiente del aula, por lo que trabajar en mi propio manejo emocional es fundamental para crear un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados. Fomentar un ambiente positivo a través de estrategias como la colaboración, el reconocimiento de logros y el apoyo emocional tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Con estos enfoques, no solo estoy mejorando su rendimiento académico, sino también contribuyendo a su crecimiento personal y emocional.

## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |