



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Paso 1. Diagnóstico: Los estudiantes solo quieren estar fuera del salón y no acatan indicaciones sobre las actividades.• Paso 2. Revisar el contenido de los módulos. Módulo II. Interrelación entre emociones y desempeño académico, emoción y atención, los 4 niveles de los estados emocionales, relación entre activadores, emoción y respuesta del estudiante, estrés y conductas no deseadas, atención y concentración, conductas de riesgo social y técnicas para mejorar la concentración.• Recomendar alternativas para atraer la atención mediante un folleto que les sirva a los docentes de secundaria para atraer la atención de los estudiantes a través de la neurociencia en la tercera y cuarta semana de enero.										
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Un folleto que integre sugerencias para atraer la atención de los estudiantes considerando los factores neurológicos que influyen en la conducta y la emoción										
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Folleto impreso con copias en dirección con explicación en el próximo CTE										
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Tomar nota sobre como usamos el folleto cada maestro después de la explicación presentar sus resultados en el próximo CTE dialogar.										
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• <table border="1"><tr><td>2-6 /12/2024</td><td>9-13/12/2024</td><td>13-24/01/2024</td><td>27-29/01/2024</td><td>31/01/2024</td></tr><tr><td>Elaboración de Folleto</td><td>Presentación del proyecto a directivos</td><td>Implementación del proyecto.</td><td>Evaluación de la intervención</td><td>Presentación de los resultados en el CTE.</td></tr></table>		2-6 /12/2024	9-13/12/2024	13-24/01/2024	27-29/01/2024	31/01/2024	Elaboración de Folleto	Presentación del proyecto a directivos	Implementación del proyecto.	Evaluación de la intervención	Presentación de los resultados en el CTE.
2-6 /12/2024	9-13/12/2024	13-24/01/2024	27-29/01/2024	31/01/2024							
Elaboración de Folleto	Presentación del proyecto a directivos	Implementación del proyecto.	Evaluación de la intervención	Presentación de los resultados en el CTE.							
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Observaciones de clase, bitácora.											



Socialización de la experiencia

- Difundir los resultados obtenidos en el Consejo y compartir sus experiencias.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.