



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Lorena Ramírez Méndez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Puedo concluir que este módulo nos permitió conocer los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes, con el objetivo de comprender cómo las emociones afectan el aprendizaje y cómo tratarlas efectivamente. Para ello, es importante crear ambientes inclusivos y comprensivos donde los adolescentes hablen sobre sus intereses y que esto nos permita relacionarlo con lo que estamos o vamos a enseñar. Estoy de acuerdo que las emociones juegan un papel decisivo en el rendimiento de los estudiantes especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria y la resolución de problemas.

Que el hipocampo y la amígdala juegan un papel crucial en las respuestas emocionales, no solo al individuo en su contexto educativo, sino que también tienen un impacto significativo en su entorno social. Que no solo debemos hacer que los estudiantes se sientan bien durante el aprendizaje, si no también en su entorno general aquí es importante la observación de los mismos en diferentes momentos. Que es importante fomentar la curiosidad acompañada del apoyo de un maestro en quien el estudiante confíe y comprenda sus necesidades educativas.

Las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que algunas de ellas facilitan este proceso, mientras que otras pueden obstaculizarlo. Entre las emociones que fomentan el aprendizaje se encuentran la confianza en uno mismo y en los demás, el entusiasmo por aprender, la expectación, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad. Estas emociones positivas crean un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos y habilidades, motivando a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo.

Que también existen emociones que pueden dificultar el aprendizaje, tales como el miedo, la ansiedad, la ira, el enfado, la culpabilidad, la envidia, los celos y el aburrimiento. Estas emociones negativas pueden generar un ambiente tenso y poco receptivo para el aprendizaje, que durante una clase pueden coexistir tanto las emociones facilitadoras como las que impiden el aprendizaje y por consecuencia va a impactar en su rendimiento académico.

Es recomendable ofrecer pausas cada quince a veinte minutos, en este tiempo los docentes pueden plantear preguntas relacionadas con el tema o relacionar el contenido con situaciones de la vida cotidiana.



Con todo lo anterior aspiramos a contribuir a una educación más inclusiva y efectiva que nos prepare como docentes para enfrentar los retos del futuro.

También nos permitió analizar que estrategias podríamos implementar para captar el interés del educando. Por ejemplo, una sería para captar su atención desde el inicio sería: decir de manera grupal aplaudan los que me están poniendo atención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación