



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que la comunidad conozca los elementos básicos de la neuroeducación así como del proceso madurativo del cerebro adolescente para comprender el fundamento de las actividades de intervención.</li> <li>• Que los estudiantes identifiquen los rasgos del proceso en el que se encuentran a fin de poder entenderse a sí mismos.</li> <li>• Proporcionar pautas de interacción y actuación para mantener un clima asertivo de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un taller llamado “Conociendo cómo funciona mi mente”, en el que se abordarán los siguientes temas, distribuidos en 6 semanas: Mapa de mi cerebro Hitos del desarrollo durante la adolescencia Cerebro y aprendizaje Cerebro y emociones Actúo para mi bienestar Actúo para el bienestar en comunidad</li> <li>• Las sesiones se pueden trabajar desde cualquier asignatura, dado que en todo momento se presentan interacciones dentro del centro escolar y una intervención para fomentar un clima asertivo en la convivencia es fundamental.</li> </ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios digitales (para compartir videos, enlaces de interés, etc.)</li> <li>• Se solicitará un espacio durante dos sesiones de CTE para compartir con los compañeros los elementos básicos.</li> </ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción de incidencias dentro y fuera del aula.</li> <li>• Incremento en la participación efectiva de los alumnos en las clases.</li> <li>• Mejora en el rendimiento académico de cada alumno, en referencia con los resultados obtenidos con el último periodo de evaluación.</li> </ul>

### Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

17 de diciembre	14 de enero	21 de enero	28 de enero	4 de febrero	11 de febrero
Video “viaje al cerebro” Elaboración de un dibujo/esquema con las principales zonas cerebrales	Elaboración de una línea del tiempo sobre los hitos del desarrollo cerebral en la adolescencia.	Video “¿cómo aprende el cerebro?” Test sobre los rasgos identificados en sí mismos a	Video “química de las emociones”. Destacar los aspectos neurológicos relacionados	Sensibilización a los estudiantes en el marco de los ejes de inclusión e igualdad de género.	Estudio de casos para la reflexión sobre las acciones en beneficio de la comunidad enfatizando el



implicadas en el tema.	Competencia de identificación de hitos.	cerca de la manera en que les gusta aprender.	con las emociones, elaborando un mapa mental.	Identificación de acciones con las que les gustaría ser tratados (derechos) y con las que deben tratarse a sí mismos para su bienestar.	clima asertivo dentro del aula. Breve evaluación por escrito mediante la realización de un kahoot. Autoevaluación con sus impresiones sobre el taller.
------------------------	---	---	---	---	--

### **Recopilación y análisis de datos**

- Evidencias fotográficas
- Productos de los estudiantes
- Evaluación por escrito
- Autoevaluación por parte de cada alumno.

### **Socialización de la experiencia**

- Se solicitará un espacio durante dos sesiones de CTE para compartir con los compañeros los elementos básicos abordados en este curso y dando a conocer la estrategia implementada y los resultados obtenidos mediante la proyección de evidencias tanto de trabajo como de impresiones y testimonios de los estudiantes.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.