Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Elaborado por: Verónica Alejandra Ramírez Lira

Conclusiones

Cuando estudiaba la Lic. en enseñanza de las matemáticas me di cuenta de la barrera tan grande que representan las etiquetas en esta materia y la sensación de no poder con ella, así como el hecho de que el peso de "ser inteligente" recaiga en esta área. Por ello, al comenzar un nuevo ciclo escolar, una de mis principales prioridades es crear un ambiente de aprendizaje positivo y de confianza, donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos.

Hablaré de dos estrategias que me han funcionado: Hace poco descubrí esta idea y la he implementado en dos ciclos, se trata de la actividad "Conoce a tu maestra", en la que proyecto una presentación con fotografías al tiempo que les hablo sobre mi etapa de secundaria y preparatoria, mis pasatiempos, deportes, metas y momentos sensibles. Este ejercicio no solo me permite mostrarme como una persona más allá de la figura docente, sino también identificar puntos de conexión con cada estudiante, lo que facilita que puedan acercarse a mí de manera más abierta. Otra estrategia clave que utilizo desde que comencé a dar clases de matemáticas, es una actividad centrada en las inteligencias múltiples, que realizo durante la primera semana de clases. En esta actividad, los estudiantes exploran sus fortalezas y talentos para descubrir su potencial y trato de que comprendan la importancia de la diversidad. Se enfoca en el respeto mutuo con frases como "nadie es mejor que nadie" y "todos aprendemos de todos", lo cual fomenta un ambiente donde todos se sienten igualmente valiosos. También les enseño que "se vale equivocarse", porque de los errores también aprendemos. Este enfoque no solo fomenta la inclusión y el respeto mutuo, sino que también establece un clima donde se valora el esfuerzo y el proceso, más allá del resultado inmediato. Gracias a estas estrategias, he logrado construir un ambiente de confianza que facilita el aprendizaje, la participación y el desarrollo emocional de mis estudiantes.

La experiencia que viví con una alumna en 2022 refuerza la importancia de considerar el componente emocional en la educación. Esta estudiante, inicialmente desmotivada y con bajos estándares de expectativas debido a su contexto social, parecía no tener interés en su rendimiento académico y se destacaba por su conducta disruptiva. Sin embargo, al enfocarme en reconocer sus avances de manera personalizada, elogiar sus esfuerzos y brindarle responsabilidades dentro del grupo, logré generar en ella un cambio significativo. A través de la retroalimentación positiva y la constante valorización de sus progresos, no solo mejoró su rendimiento en matemáticas, sino también su comportamiento en clase. Aunque no logró desprenderse por completo de su actitud desafiante, aprendió a valorar también otros aspectos en los que podía destacar, como la mejora académica y la colaboración con sus compañeros.

Este proceso me demostró que cuando se atiende la dimensión emocional de los estudiantes, promoviendo la autoeficacia, la confianza en sí mismos y un sentido de pertenencia en el grupo, es posible transformar su actitud hacia el aprendizaje. El componente emocional juega un papel crucial, ya que influye directamente en la motivación, el comportamiento y el desempeño académico. La educación no solo debe enfocarse en transmitir conocimientos, sino también en entender las necesidades emocionales de los estudiantes, para que puedan superar barreras sociales y personales, y descubrir su potencial.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.