Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Así como a un estudiante de preescolar no se le puede exigir un trazo perfecto puesto que los músculos de sus manos siguen desarrollándose, tampoco a un estudiante de secundaria se le puede exigir un autocontrol impecable puesto que las regiones de su cerebro encargadas del control inhibitorio, toma de decisiones y procesamiento de las emociones, aún está madurando. Aunado a ello, no debemos olvidar que luego de una poda sináptica, el cerebro funciona de manera más eficiente y está sensible al aprendizaje, esto implica tanto lo académico como lo práctico y social, por ello la importancia de presentar variedad de estímulos y variedad de perspectivas que permitan al adolescente ir formándose un juicio y una personalidad. Es fundamental, para una intervención actualizada, que los docentes conozcan sobre neuroeducación para desaprender ideas tradicionalistas y apropiarse de conocimiento que fundamente nuevas estrategias de intervención, a fin de cuentas, como seres humanos que somos, la plasticidad cerebral nos permite seguir creando nuevas conexiones sinápticas que nos lleven al aprendizaje.

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Poco uso de estímulos recompensa dentro de las clases, que no llevan mucha variedad de materiales didácticos en cada secuencia. Se utilizan uno o dos canales de aprendizaje por sesión, de acuerdo a la mayoría de estilos de aprendizaje resultante en un test aplicado a inicio de ciclo escolar basado en el modelo VAK (este modelo contempla los canales visual, auditivo y kinestésico, pero rompiendo neuromitos, si bien hay una inclinación por algún canal, esto no define que sea la única manera de aprender del alumno).	Incrementar la diversificación de estrategias y materiales didácticos, atendiendo a distintos canales de aprendizaje (método multisensorial) con lo cual se estarían abordando diferentes objetivos: 1. Activar la motivación para lograr una atención sostenida (concentración) ya que es componente emocional indispensable para la gestión del aprendizaje, y estimular con retos favorecería el manejo de impulsos y toma de decisiones. 2. Poner en juego la memoria sensorial, que posteriormente será un medio para recuperar aprendizajes. Así, vencemos el mito de los canales de aprendizaje mencionado en la columna anterior. 3. De esta manera también se estaría contrarrestando el mito que hay una edad específica para aprender algo, pues se fortalecerían diferentes conexiones sinápticas, creando rutas neuronales diferentes para un mismo aprendizaje.

Elaborado por: Verónica Alejandra Ramírez Lira