Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Con este primer modulo : El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación. Obtuve muchos conocimientos y pude saber mas sobre la neuroeducación que es un enfoque que integra la neurociencia, la psicología y la educación para comprender cómo aprende el cerebro humano. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es solo un proceso académico, sino una experiencia que involucra

aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Ademas de leer varios casos en diferentes contextos, y la explicación de especialistas hablando sobre el tema.

Una conclusión que obtengo sobre el aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación es que la personalización del proceso educativo, considerando las características individuales de cada estudiante, es fundamental para optimizar el aprendizaje. La neurociencia ha demostrado que las emociones juegan un papel crucial en la retención de información, lo que implica que crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador puede mejorar significativamente los resultados educativos.

Además, el conocimiento sobre cómo se forma y se consolida la memoria puede guiar a los educadores en la implementación de estrategias didácticas más efectivas, como el uso de la práctica distribuida y la retroalimentación continua. En pocas palabras, la neuroeducación ofrece herramientas valiosas para entender y mejorar el proceso de aprendizaje, permitiendo a los educadores desarrollar métodos que se alineen con las necesidades y capacidades del cerebro humano.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Algunas de mis clases con mis alumnos siento que nos son tan enriquecedoras, que no tomaba encuenta la neuroeducación para que mis estudiantes obruvieran un mejor aprendizaje Que hago poco diseño en donde involucre la neuroeducación No contemplaba el termino de plasticidad cerebral y como influye en el apje de los alumnos	Tomaré encuenta las neuroedcuación para mis futuros diseños e implementación en las clases con los estudiantes para potencializar sus aprendizajes y sean más significativos. Atraves de conectar de una manera eficaz con mis estudiantes se puede hacer las clases y los contenidos de una manera novedosas e interesante para los alumnos en donde ellos van aprendidendo de manera significativa con experiencias enriquecedoras para su aprendizaje Conociendo como esta involucrado la plasticidad cerebral en los estudiantes me ayuda a entender como es el proceso de adaptación que van teniendo los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos Con estos temas es más que evidente que mi practica educativa va a tomar un giro para el beneficio de los estudiantes y tambien como profesional dentro de la educación

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.