Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico.
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos • Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia • Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	

Docente: Juan Sergio Ramírez Jaramillo

Proyecto de Transformación de la Práctica

Asignatura:	**Integración Curricular**	Grado y grupos	**2º E y F**
Periodo**:**	2 al 20 de diciembre del 2023	**Turno:**	Matutino

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS:

Contenido	**Situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.**
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Participa en la construcción de alternativas personales, familiares y comunitarias, que favorezcan la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, violencias y fenómenos naturales, para lograr el bien común.
Objetivos específicos	Identifica situación de riesgo en la adolescencia. Determina su impacto y efectos nocivos en su salud física, emocional y social. Establece medidas de autocuidado. Promueve hábitos y estilos de vida saludables.

SELECCIÓN DE LA ACCIÓN SIGNIFICATIVA

1er momento- Preguntas detonadoras, lluvia de ideas y evaluación diagnóstica.
2º momento- Investigación, recopilación de información en diversas fuentes para seleccionar la más adecuada o pertinente.
3er momento- Presentación de resultados, productos entregables e informe final, debate o exposición y reflexión con conclusiones.

CANAL DE COMUNICACIÓN

Consejo Técnico Escolar
Difusión por medio de carteles pegados en distintos puntos de la escuela.
Distribución de trípticos, infografías y folletos con la información más importante.

PROYECCIÓN DE RESULTADOS ESPERADO

El alumno…
Participa en las sesiones, muestra interés por aprender.
Tiene curiosidad por conocer las respuestas a las dudas planteadas.
Investiga, busca en diversas fuentes.
Utiliza su tiempo en actividades escolares.
Aprovecha los recursos y espacios del centro escolar
Apoya a sus compañeros y propone formas de resolver las actividades.
Busca la solución pacífica en caso de presentarse algún conflicto.
Cumple con los compromisos y acuerdos del trabajo colaborativo.
Se comporta con liderazgo y trata con respeto a sus compañeros.
Utiliza un lenguaje apropiado, expresa sus opiniones de forma asertiva.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

2 al 6 de diciembre	9 al 13 de diciembre	16 al 20 de diciembre
- Preguntas de diagnóstico: ¿Qué es una adicción? ¿Qué características nos permiten identificar una adicción? ¿Qué es una droga? - Lluvia de ideas: ¿Qué es una droga legal y qué es una droga ilegal? ¿Qué ejemplos conoces de cada una de ellas? - Preguntas detonadoras y para socializar en grupo: ¿Has escuchado hablar del fentanilo? ¿Qué tipo de droga es: legal, ilegal, depresora, estimulante o perturbadora?	- Investigación, recopilación de información en diversas fuentes para seleccionar la más adecuada o pertinente. - Elabora una tabla con la clasificación de las drogas de acuerdo con sus efectos: depresoras, estimulantes y perturbadoras, incluye dibujos y ejemplos. - Elaborar trípticos de un vapeador (cigarro electrónico), explica sus elementos, su funcionamiento y sus efectos nocivos. - Elaborar una infografía del fentanilo, debe incluir imágenes y la información más importante	- Presentación de resultados, productos entregables e informe final. - Exposición: Las adicciones, clasificación de las drogas según sus efectos. - Debate: ¿Por qué crees que ha crecido la popularidad del cigarro electrónico? ¿Qué piensas de la apariencia de los jóvenes que lo usan? ¿Crees que vale la pena usarlo a pesar de los daños que causa? - Reflexión: ¿Qué consecuencias familiares, sociales y económicas impactan en la vida del consumidor de fentanilo y otras drogas que se han

	acerca de sus efectos nocivos. - Elabora un cartel creativo y estético, una frase de impacto en contra del consumo de algún tipo de droga.	popularizado recientemente?

RECOPILACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Evaluación Diagnóstica	**Evaluación Formativa**	**Evaluación Sumativa**
Prueba estandarizada de conocimientos previos **Participación del alumno en los ejercicios de lluvia de ideas y de preguntas detonadoras.**	Implementación de rúbricas, observación directa de las actitudes mostradas por el alumno en clase.	Implementación de la lista de cotejo para verificar los elementos de su informe y los productos entregables. Ejercicios de autoevaluación y coevaluación. Participación en la exposición, debate y reflexión.

SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Durante el Consejo Técnico Escolar se dan a conocer las estrategias implementadas, los objetivos y los productos realizados por los alumnos.
Los alumnos mostrarán a la comunidad escolar el resultado de su trabajo por medio de la difusión de carteles pegados en distintos puntos de la escuela.
Los alumnos pasaran a los salones, darán una breve plática entre sus compañeros y harán distribución de trípticos, infografías y folletos con la información más importante.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.