



Maestra: Juana María Ramírez Hernández

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

**Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

**Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.**

### CONCLUSIÓN

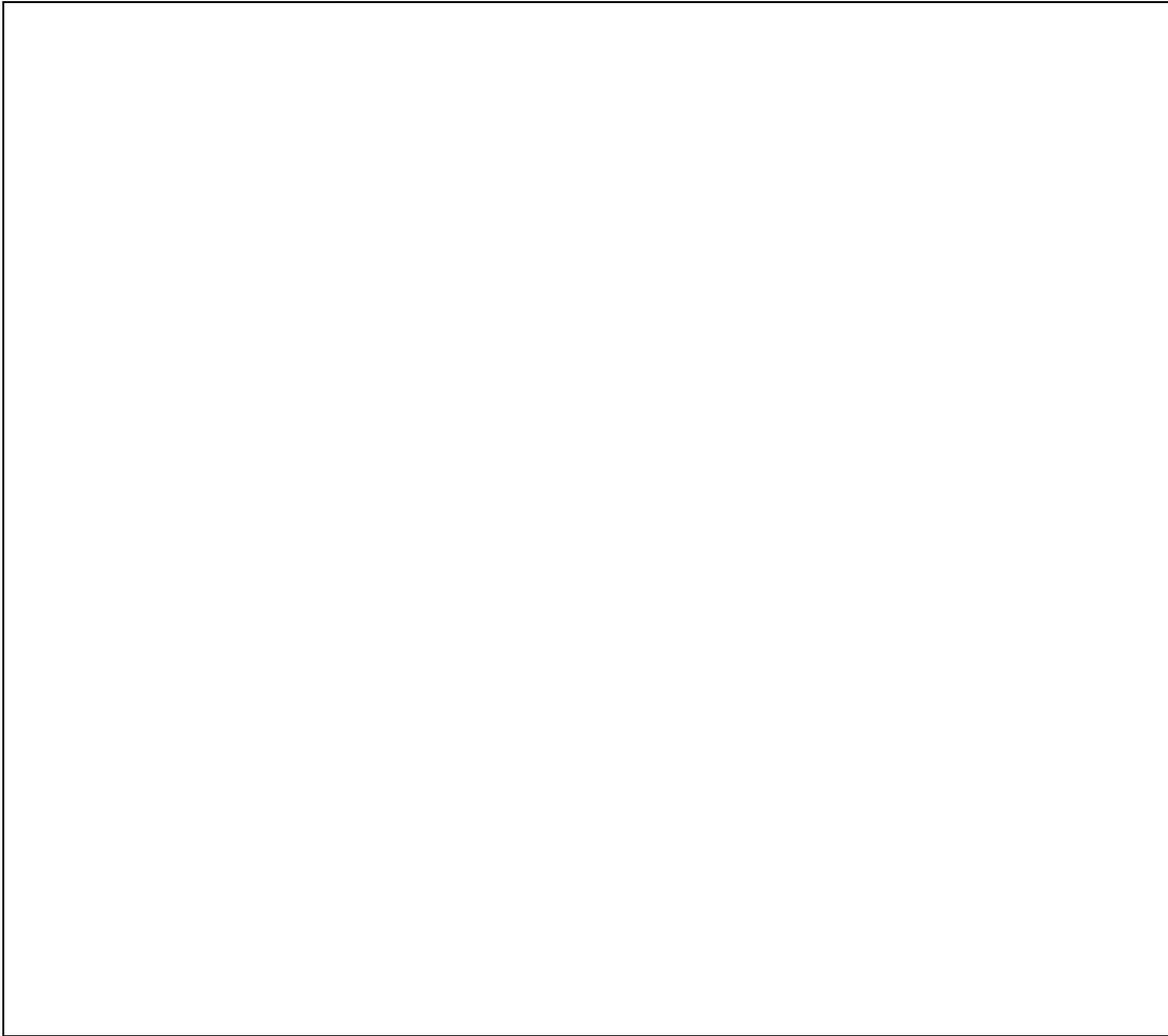
- **Es importante** que mis alumnos tengan un ambiente, un lugar donde sus experiencias sean agradables, que tengan ambientes favorecedores que le ayuden a su aprendizaje, que realice acciones que sean **significativas para ellos, también debe de tener sus emociones autoregurados, donde puedan convivir con sus compañeros,** que sean personas que puedan argumentar, fomentar su curiosidad donde realicen buenas investigaciones.

**Las técnicas** de neuroimagen me permite observar cómo el cerebro adolescente atraviesa diversos cambios que son decisivos en el transcurso de su vida adulta. Se tiene que desarrollar experiencias significativas que uedan promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de cada uno de mis alumnos para que pueda facilitar una integración satisfactoria en su vida cotidiana.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Tener un mejor conocimiento sobre cuáles son las estrategias que debe de emplear para que los conocimientos sean significativos</p> <p>La forma de cuestionar o preguntar para que mis alumnos argumenten lo que aprendido</p> <p>Que no sólo investiguen de una sola fuente como el libro</p>	<p>Al tener un conocimiento de las neurociencias a mis procesos educativos son importantes para comprender las trayectorias del aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento para que mis alumnos puedan aprender y así pueda adaptar los contenidos de acuerdo a sus necesidades para sea significativo.</p> <p>*Realizar varias preguntas que hagan pensar, demostrar, argumentar del por qué, del cómo, del para qué, etc. De lo que sabe, de lo que descubrió, no dejar con preguntas y respuestas simples que solo contesten un si o no o tres palabras</p> <p>*Darles como datos diversas fuentes, darles motivación para que busquen, indaguen, seleccionen la información que necesitan para realizar proyectos</p> <p>*Conocer más sobre la neurociencia, tener más conocimiento y qué rol desempeña en cada proceso que tiene el alumno; con la</p>



No quedarme solo con el conocimiento que tengo sino tomar iniciativa de leer, investigar, etc.

Que el alumno no se quede sólo con lo que sabe

neuroeducación ser realmente eficaz, tener conocimiento sobre las diversas disciplinas es esencial apoyarse en disciplinas clave como la Pedagogía, que orienta el desarrollo de habilidades; la Didáctica, que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas; y la Psicología, que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades

\*Que el alumno y maestro conozca más sobre los cambios que tiene en la adolescencia que cómo va aprendiendo, el cómo su cerebro va experimentando cómo es el proceso de poda sináptica y como este proceso favorece un aprendizaje significativo y que va de acuerdo con la educación secundaria y bachillerato



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.