



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• PDA: Lleva a cabo juegos del lenguaje en inglés para expresar emociones, sentimientos acerca de la escuela y la comunidad.• Problematización: convivencia, dificultades para socializar sanamente y respetarse.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Emociones y sentimientos. Con el apoyo del personal educativo de la escuela, se le pedirá apoyo para que se trabajen en cada sesión una emoción, con esto se pretende que los alumnos sepan las características que representan, esto para que tengan una variedad más amplia para expresar lo que sienten. <p>Para llevar a cabo esta tarea, pretendo hacer en un primer momento un listado de emociones, después proceder a hacer un fichero, en el cual se plasmen la información necesaria para dar a conocerlas.</p> <p>A lo maestros que participarán, se les repartirán las fichas que habrán de trabajar. Se les pedirá que desarrollen un juego para practicar la emoción trabajada, esto desde la materia que imparten.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Los canales de comunicación será una circular impresa en donde tendrán que firmar de enterados, en ella se describirán los detalles de la actividad a realizar. Un segundo canal será los grupos de WhatsApp, con ello la información estará disponible en formato digital.• Para concretar y disipar dudas, se pedirá el espacio para reunir a los maestros en un aula y exponer los objetivos que queremos beneficiar. Asimismo, se dará una muestra de como trabajar la ficha.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Se espera que los alumnos se sensibilicen ante las necesidades, características o diferencias de sus compañeros, que, al contar con nuevas herramientas para expresar sus emociones, promueva una escucha activa y un dialogo asertivo, con ello toda la comunidad escolar ayudar a procurar y preservar un ambiente de paz y



respeto. En consecuencia, de esto, un niño, niña o adolescente feliz aprende de manera más sencilla.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

planeación	Organización	Implementación	Seguimiento	Evaluación
1 día	1 día	1 semana	1 semana	2 semanas

Recopilación y análisis de datos

Lista de cotejo:

1. Solicita ayuda
2. Respeta y sigue las reglas
3. Respeta a sus compañeros
4. Respeta límites
5. Reconoce emociones y las nombra
6. Reconoce malas conductas
7. Reconoce buenas conductas
8. Participa en ejercicios para desarrollar su capacidad de regular sus propios pensamientos, sentimientos y conductas
9. Conoce la diferencia entre emociones, sentimientos y sensaciones
10. Reconoce emociones básicas en otros
11. Convive y se relaciona de manera sana

Jarrón de emociones

Los docentes irán dando una estrella de papel por cada día o acción positiva que realicen en favor de una tercera persona.

Socialización de la experiencia

- Compartiré las infografías del curso, para que de una manera sencilla y practica tengan acceso a la información; con esto podrán entender mejor a la comunidad estudiantil, favoreciendo la planeación y desarrollo de actividades. Además de que podrán seguir favoreciendo un ambiente de respeto para tener personas felices aprendiendo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.