



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de: **Patricia Gabriela Ramírez García.**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Proceso de desarrollo de aprendizaje (elegido) Educación socioemocional/Tutoría, 2do. Grado de Secundaria.</p>	<p><i>PDA: Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas.</i></p> <p><i>Contenido: Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.</i></p>
<p>Definición de objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dirigido a estudiantes de 2do. Grado de secundaria: Entre 12 y 13 años de edad.• Objetivo general: Promover que los alumnos de segundo grado de secundaria puedan comunicarse de forma asertiva y de esta forma puedan lograr el autoconocimiento emocional, en al menos el 60% de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Turno Matutino. Esto será durante el segundo trimestre del presente Ciclo Escolar 2024-2025.<ul style="list-style-type: none">○ Objetivos específicos:<ol style="list-style-type: none">1. Reflexionar sobre la manera en cómo los sentimientos nacen a partir de las ideas y las experiencias para poder entenderlos mejor.2. Concientizar al estudiante sobre la importancia de la toma de decisiones asertivas en esta época de su vida, considerando el control de emociones, para evitar consecuencias no deseadas.3. Fomentar y desarrollar habilidades para el autoconocimiento y el control de emociones, durante la adolescencia, para impedir comportamientos descontrolados.4. Tomar decisiones asertivas que estén fundadas en la experiencia propia y en las autoconstrucciones emocionales.



	<p>Temas a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las emociones y los sentimientos.- Diferencia entre sensación, emoción y sentimiento.- ¿Qué es la asertividad?- ¿Qué es el autoconocimiento?- Control de emociones.- Técnicas para el control de emociones. <p>Actividades a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Investigación por parte de los estudiantes sobre los temas a desarrollar.- Proceso de reflexión y profundización de los temas a desarrollar.- Actividades prácticas que ayuden a aplicar los conceptos asimilados y comprendidos.
<p>Selección de la acción significativa</p>	<ul style="list-style-type: none">• La neuroplasticidad tiene que ver con la producción de un aprendizaje, donde se generan conexiones sinápticas significativas que provocan modificaciones en las estructuras cerebrales para incorporar nueva información.• Utilizando, entonces, esta neuroplasticidad en la etapa adolescente en estudiantes de segundo grado de secundaria, se elige una acción que puede impactar y generar transversalidad con las asignaturas propias del grado <p>- Actividad significativa: Con el objetivo de que los alumnos de segundo grado de secundaria puedan comunicarse de forma asertiva, mediante el autoconocimiento emocional y el control de emociones, es que se planifica la presente actividad significativa que <i>puede aplicarse desde cualquier asignatura</i>, y de igual manera, impactará en el comportamiento del estudiante, en cualquier lugar y contexto.</p> <p>Después de haber analizado, reflexionado y debatido sobre los conceptos básicos vistos en clase sobre la asertividad, control emocional y toma de decisiones, se llevará a cabo la actividad significativa, que comprenderá 4 sesiones de clase a lo largo del segundo trimestre del presente ciclo escolar, en el cual habrá simuladores de situaciones donde se involucren situaciones complejas y difíciles de atender por un adolescente, pero que suceden en su vida cotidiana, a las cuales deberá responder desde</p>



	<p>tres perspectivas: pasivamente, agresivamente y por último, de forma asertiva.</p> <p>Utilizando la memoria de trabajo el alumno podrá responder desde sus comportamientos aprendidos que son: las respuestas pasivas y las agresivas, usando sus experiencias previas y el cómo han reaccionado en dichas situaciones planteadas.</p> <p>Usando la memoria declarativa el alumno aprenderá y asimilará los nuevos conceptos sobre cómo reaccionar asertivamente ante las situaciones, considerando su conciencia sobre las emociones, que es uno de los objetivos a lograr. De esta manera, con la actividad significativa que son las simulaciones que se realizarán.</p> <p>Como consecuencia, el alumno podrá tomar decisiones asertivas, conectando la nueva información con lo previo, para poder discernir entre ella, y hacer efectivo el aprendizaje.</p> <p>Al final de las sesiones de simuladores de situaciones (acción significativa), los alumnos en equipos de 4 personas reflexionarán sobre las decisiones tomadas y analizarán cómo es que intervinieron las emociones y su control de ellas.</p> <p>Una vez construidas sus conclusiones por equipos, de compartirán en clase y se llevará a cabo un pequeño debate, sobre los equipos que discrepen en los trabajos realizados.</p> <p>La relevancia de esta actividad es notable, ya que al lograr el alumno una comunicación asertiva y el autoconocimiento y control emocional, aumentará su confianza (autoestima), así como la disminución de conflictos al haber una comunicación más efectiva y clara.</p> <p>Con esta actividad significativa también se evita “considerar” el neuromito de los estilos de aprendizaje, en vista de que los alumnos (en las simulaciones), al adoptar cambio de roles, podrán desenvolverse usando todos sus sentidos y todas sus inteligencias, lo que provocará un desarrollo más completo e integral de su persona y por tanto, mejorar con esto el clima de aprendizaje.</p>
Canal de	<ul style="list-style-type: none">• El primer canal de comunicación será de forma verbal durante el



comunicación	<p>Consejo Técnico Escolar del mes de enero del 2025, en el cual se informará al colectivo docente, sobre el presente proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none">• El siguiente canal de comunicación será de manera formal mediante la vía de oficio escrito (digitalizado), enviado a los docentes por medio del grupo de Whatsapp, informando sobre el proyecto.• A la comunidad escolar, específicamente a padres de familia de los grupos de segundo grado de secundaria, se les informará mediante juntas informativas.• A toda la comunidad escolar (docentes, directivos, padres de familia) se le informará sobre el presente proyecto que ayudará a sus hijos de segundo grado de secundaria, turno matutino, en el control de emociones y toma de decisiones basada en ellas.• La participación del colectivo docente será mediante algunos de sus módulos de clase, donde puedan estar tocando el tema de asertividad, control de emociones y toma de decisiones.• La participación de los directivos para este proyecto será mediante el monitoreo de actividades cumplidas por parte del colectivo docente.• Los padres de familia tendrán participación importante en este proyecto, ya que estarán firmando al alumno las evidencias de trabajo realizadas en el curso y socializando con ellos los temas de asertividad, toma de decisiones y control de emociones. El procedimiento será que el alumno platicará a sus padres cómo se llevaron a cabo las actividades significativas o sea, las simulaciones, (explicando previamente los conceptos básicos de asertividad, control de emociones y toma de decisiones), narrando el antes, durante y después de la actividad, platicando el caso socializado en clase y cómo se sintieron al responder de forma asertiva, pero también cómo serían las respuestas pasivas o agresivas.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Los resultados esperados con esta intervención/proyecto, se medirán al final del segundo trimestre (durante el tiempo de evaluación).• El tiempo planeado para el logro para el resultado esperado es de un trimestre (Noviembre 2024-Marzo 2025).• Los resultados serán medidos con el porcentaje de alumnos de segundo grado de secundaria del turno matutino, que pudieron mostrar que aprendieron a tener autoconocimiento emocional y usarlo para comunicarse de forma asertiva, mediante la aplicación de una encuesta final, comparada con la encuesta inicial y sus respectivos resultados.• Los resultados esperados impactarán en la mejora del clima escolar, ya que al aprender a responder en su vida cotidiana de forma asertiva, podrán evitar conflictos y esto ayudará a lograr una buena convivencia escolar y como consecuencia, el clima escolar resultará



más favorable para el desarrollo de los adolescentes y el logro de los aprendizajes.

Cronograma de implementación y evaluación

Tiempo	Actividades	Responsables	Evidencias
25 al 29 de noviembre 2024	Informar al colectivo docente, directivos y comunidad escolar sobre el proyecto. <i>(Presentación)</i> .	Docente de Tutoría.	- Minutas de las reuniones. - Capturas de pantalla de grupos de Whatsapp. - Firmas de enterado.
2 al 19 de diciembre 2024	Sensibilización sobre los temas de asertividad, control de emociones y toma de decisiones. <i>(Implementación)</i> .	Docente de Tutoría. (Principal) Docentes de todas las asignaturas.	- Reflexiones en libretas. - Lluvias de ideas. - Participación de los alumnos.
13 enero al 7 de febrero del 2025	Actividades significativas/simuladores de situaciones. <i>(Implementación)</i> .	Docente de Tutoría.	- Videos, fotos. - Registros en libreta. - Seguimiento por parte de los padres de familia a las actividades significativas.
10 al 15 de febrero del 2025	Aplicación de la encuesta. <i>(Evaluación)</i> .	Docentes de todas las asignaturas	- Encuestas aplicadas. - Control de encuestas.
17 al 22 de febrero del 2025	Análisis de datos. Gráficas e interpretación. <i>(Evaluación)</i> .	Docentes de Tutoría/Subdirector	- Resultados obtenidos. - Gráficas. - Interpretación de resultados.
24 de febrero al 7 de marzo del 2025	Rendición de cuentas a la comunidad escolar	Docentes de Tutoría	- Preparación de documentación para la rendición de cuentas. - Evidencias. - Presentación a la comunidad escolar de los resultados.

Recopilación y análisis de datos

- Encuesta inicial.
- Encuesta final.
- Diario de clase.
- Guía de observación.
- Gráficas.

Socialización de la experiencia

- Después de mostrar los resultados a la comunidad escolar, se les hará hincapié en la importancia del enfoque basado en neurociencias y la implementación del mismo en nuestras



clases y estrategias docentes.

Con los resultados obtenidos se podrán mostrar los beneficios que, de este modelo de neurociencias, ya que son extensivos a todas las asignaturas y niveles.

Considerar las emociones de nuestros estudiantes en el día a día es algo comprensible y que, por lo tanto, debe de estar presente siempre en nuestra planificación de clase, y obviamente también en las aulas cuando la llevamos a la práctica, lo que resulta humano y necesario, y que es un hecho impactará en los aprendizajes de los estudiantes, pero también abonará a su desarrollo personal.

Las capacidades de los alumnos se pueden potenciar usando más profundamente la neuroplasticidad, así como la consideración de las memorias de trabajo y a largo plazo, eliminar los neuromitos que provocan limitar sus capacidades y frenar su desarrollo integral al utilizar todo su potencial.

Otro de los beneficios que nos trae el uso de la neurociencia en la educación es la concientización sobre la importancia de considerar que el ser humano además de racional es un ser emocional, lo que permite que su propia naturaleza aflore y combine ambas, dejando atrás la idea de que en la escuela sólo debemos permitirnos ser racionales.

La parte emocional nos presenta la oportunidad de trabajar los contenidos relacionándonos con aquello que nos aporte algo significativo, y que, por tanto, “dejará huella” en nuestra memoria a largo plazo

La neurociencia ofrece beneficios múltiples como ya lo mencioné, en la parte emocional. Sin embargo, existen otros más que tienen que ser tomados en cuenta para dar un giro a la educación a nivel secundaria, sobre todo, en el nivel secundaria donde nuestros alumnos se encuentran en la etapa adolescente que representa grandes cambios.

Estos beneficios ayudarán a la autorregulación emocional que en la adolescencia resulta casi imposible de lograr sin ayuda o apoyo. Por otro lado, la motivación también representa algo positivo de lograr con los estudiantes, al lograr los docentes empatía hacia ellos y viceversa. Por último, creo que las habilidades sociales se verán muy implicadas y esto llevará a una buena aplicación e intervención, así como el alcance a todas las asignaturas y en cada contexto de la vida cotidiana, fomentando también un desarrollo más pleno de nuestros jóvenes adolescentes.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.