



Curso:

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación

Actividad 1:

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación



Presentada por:

Patricia Gabriela Ramírez García



Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Mis conclusiones personales respecto a los contenidos del primer módulo de este curso son variadas, ya que el tema me ha resultado muy novedoso y desconocido. La educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de la sociedad y, por tanto, debe ir evolucionando a la par con ella, y esto trae como consecuencia, que la figura del maestro cobre una relevancia aún mayor.

Dentro de los términos que más llamaron mi atención fue el de la plasticidad cerebral, que permite un dinamismo en el aprendizaje, centrado en las respuestas a estímulos que pueden modificarse poco a poco, y que generan en los estudiantes una capacidad de adaptación y preparación para los retos que se le presenten.

Como maestros de secundaria también debemos considerar el proceso de remodelación cerebral que ocurre durante la pubertad y la adolescencia, ya que ayudan al logro de aprendizajes significativos, tomando en cuenta que existe un proceso de selección para ellos, pero sin perder de vista que se requiere de apoyo para la regulación de sus experiencias y así, favorezcan sus desarrollos emocional y cognitivo.

Los docentes debemos buscar las estrategias didácticas, actividades necesarias para incluir en nuestra planificación estos conceptos, sin perder de vista algo importantísimo: el manejo de las emociones, que en otros tiempos sólo se trataba en asignaturas como Tutoría, teniendo que cambiar ese paradigma, y atenderlo desde todos los frentes escolares.

Lo antes mencionado ha sido el registro de mis aprendizajes a lo largo de este primer módulo, que me ha llevado a interpretar como un área de oportunidad en mi desempeño docente: generar nuevas formas de planificar y ejecutar mis clases, creando ambientes escolares de confianza, permitiendo la colaboración y la empatía. En este último tema, la empatía, no sólo fomentarla entre pares (estudiantes), sino desde mi práctica, entendiendo y comprendiendo más, estos cambios que están viviendo mis alumnos adolescentes, y hasta usarlos a favor.

El tema de los neuromitos llamó mucho mi atención, ya que he participado en varios cursos de pedagogía donde a dichos neuromitos los mencionan como verdades que son aplicables en el aula.



He de confesar que uno de los que siempre he usado es el de los “estilos de aprendizaje”, al inicio de cada ciclo escolar hago una evaluación para identificar el “estilo” de cada alumno y considerarlo en la planificación de clase. A partir de ahora, dejaré de hacer dichas distinciones, y dejar de “tratar por separado” dichos “estilos”.

Mi última conclusión tiene que ver con el tema de la concentración, la memoria y el manejo de emociones de mis alumnos. Son adolescentes y generalmente tomamos como “distracción” que el alumno no se centre totalmente en la clase; nos parece irritante que no “recuerden” los conocimientos previos que se supone deben de tener, y además que traigan las emociones a “flor de piel”.

He aprendido la diferencia entre memoria de trabajo y memoria declarativa, que me ha ayudado a entender cómo es que la neuroplasticidad ayuda a conectar lo nuevo con lo anterior (hablando de memoria), de tal forma que considero que una buena estrategia es incluir aprendizajes significativos que ayuden a dicha conexión.

Termino, pues, mencionando que tengo toda la disposición para aprender más y sobre todo, conectar con mis alumnos adolescentes, que es a quien debo enfocar mi práctica docente, apoyando en su formación desde su realidad como persona en proceso de transformación y con una gran carga emocional que en ocasiones, no pueden controlar.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

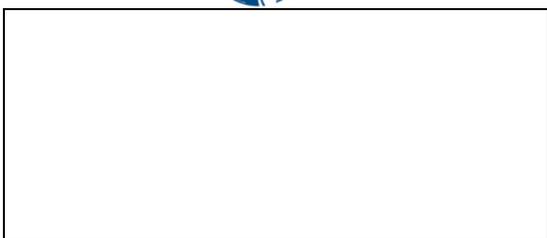
Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial



- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1 |
|--|--|
| <p>* Como ya mencioné en mis conclusiones, uso neuromitos que quiero erradicar, uno de ellos es el uso de diagnóstico de “estilos de aprendizaje”, que provocan hasta cierto punto, una “separación” en mis enfoques de la planificación de clase.</p> <p>* Por consecuencia también erradicar de mi práctica el enfoque por “estilos de aprendizaje”, evitando que los alumnos trabajen dirigidos hacia lo que se supone era la mejor forma de que aprendieran.</p> | <p>Estrategia elegida: Reflexión crítica sobre los neuromitos.</p> <p>* Erradicar la práctica de considerar los “estilos de aprendizaje” desde mi planificación de clase y en su ejecución. Una estrategia será la escucha activa que me permita entender a cada uno de mis alumnos, dejando de lado las clases “expositivas” y dándole más tiempo a la participación de ellos.</p> <p>Esto a su vez, generará un ambiente de empatía, en el cual los alumnos se sientan en confianza mediante afirmaciones positivas que la refuercen, y se pueda enriquecer además, la clase con lluvias de ideas que provengan de la neuroplasticidad, de esa conexión de ideas nuevas y viejas (memoria) que logren en ellos el conocimiento nuevo, atendiendo a que debe de ser significativo.</p> <p>Otra estrategia que implementaré será algo lúdico como el juego de roles, donde los alumnos tengan que adoptar diferentes formas de hacer las cosas, desde distintas perspectivas, que fomenten la intervención de todas sus capacidades, sin centrarse en alguna en específico, donde puedan además, potenciarlas, usándola también como una oportunidad que apoye la regulación y manejo de sus emociones, mediante reglas claras, el respeto, y la empatía al adoptar varios roles.</p> <p>La estrategia de crear ambientes asertivos donde el alumno aprenda a responder</p> |



desde sus propias necesidades, pero de forma respetuosa y clara, mediante el uso de dinámicas de comunicación afectiva (esto ayudará también a que regulen sus emociones).

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|---|--|--|---|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica. | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta. | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas. |
| Transformación de la práctica pedagógica | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo |



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | del módulo. | ajuste. | ambientes colaborativos y empáticos. |
| Identificación y superación de neuromitos | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica. | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente. | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes. |