

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Conclusiones tras interactuar con los contenidos del Módulo 1

Después de analizar y aplicar los contenidos del módulo 1 sobre neuroeducación, he obtenido un panorama más claro sobre cómo el conocimiento del cerebro puede transformar la manera de enseñar y de relacionarme con los estudiantes. La neuroeducación proporciona herramientas esenciales para comprender los procesos cognitivos y emocionales, especialmente en adolescentes. Este enfoque me ha llevado a identificar varios aspectos que necesitan ajustes y mejoras en mi práctica, tales como la adaptación de estrategias que consideren



la plasticidad cerebral, el manejo de emociones y la superación de neuromitos comunes en educación.

- 1. Comprensión del Desarrollo Adolescente y la Plasticidad Cerebral**
Aprendí que el cerebro adolescente se encuentra en una etapa crítica de desarrollo, caracterizada por una plasticidad significativa que permite la adaptación y remodelación neuronal en respuesta al entorno y las experiencias. Este conocimiento me ha llevado a reflexionar sobre la importancia de crear actividades de aprendizaje activas y significativas que no solo transmitan conocimientos, sino que también promuevan la creación de conexiones neuronales duraderas. La neuroeducación sugiere que los entornos de aprendizaje deben ser flexibles y variados para maximizar esta plasticidad y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, lo cual me impulsa a estructurar mis clases de manera más dinámica y participativa.
- 2. Transformación en la Intervención Pedagógica: Emociones y Aprendizaje**
La relación entre las emociones y el aprendizaje, destacada en el módulo, me llevó a reconsiderar cómo abordar la motivación y la regulación emocional en el aula. Las emociones influyen profundamente en el proceso de aprendizaje, ya que un estado emocional positivo facilita la adquisición de conocimientos, mientras que el estrés o la ansiedad pueden inhibirla. Ahora, planeo implementar prácticas de regulación emocional, como ejercicios de respiración o momentos de reflexión, para crear un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan seguros y emocionalmente dispuestos a aprender. Este cambio de enfoque permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales que son cruciales para su crecimiento personal y académico.
- 3. Identificación y Superación de Neuromitos en la Práctica Docente**
Un aspecto revelador del módulo fue el desmitificar ciertas ideas sobre el aprendizaje que, aunque populares, carecen de respaldo científico. Por ejemplo, el neuromito de que los estudiantes solo pueden aprender si se les enseña según su “estilo de aprendizaje” (visual, auditivo o kinestésico) me hizo reflexionar sobre la necesidad de diversificar las metodologías en lugar de restringirlas a una sola categoría. En adelante, aplicaré una variedad de enfoques en el aula que apelen a múltiples canales sensoriales, favoreciendo una experiencia de aprendizaje más inclusiva y equilibrada.
- 4. Propuesta de Intervención Pedagógica Centrada en el Estudiante Adolescente**
Con la aplicación de los principios neurocientíficos, he identificado que una intervención efectiva para los estudiantes adolescentes debe centrarse en la mejora de habilidades como la concentración, la memoria y el autocontrol emocional. Integraré actividades que requieran atención sostenida y la resolución de problemas de manera creativa, incentivando la perseverancia. Adicionalmente, reconozco que los adolescentes se benefician de un aprendizaje contextualizado que los conecte con su realidad; por lo tanto, implementaré proyectos y actividades que les permitan vincular lo aprendido en clase con situaciones de su vida cotidiana, logrando que el aprendizaje sea no solo



un proceso académico, sino una experiencia enriquecedora que contribuya a su desarrollo integral.

- 5. Reflexión sobre la Práctica y los Cambios a Implementar,** En conclusión, este módulo ha despertado en mí un compromiso más profundo hacia la práctica educativa reflexiva y basada en evidencia. La neuroeducación no solo promueve la optimización de los métodos de enseñanza, sino que también fomenta un respeto genuino por los procesos individuales de cada estudiante. A partir de ahora, mi objetivo es seguir adaptando mis estrategias pedagógicas para ofrecer un entorno de aprendizaje que no solo favorezca la adquisición de conocimientos, sino también el bienestar emocional y la autorregulación de los estudiantes.

La interacción con los conceptos de la neuroeducación me ha permitido redirigir mi enfoque hacia un modelo de enseñanza más consciente y adaptable a las necesidades de los adolescentes. La meta final es contribuir al desarrollo de estudiantes autónomos, críticos y emocionalmente equilibrados, capaces de aprender a lo largo de su vida y de enfrentar con resiliencia los retos del futuro.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Estrategias de enseñanza limitadas a la transmisión de conocimientos sin conexión con experiencias personales</p> <p>Poca variabilidad en los métodos de enseñanza debido a la creencia en estilos de aprendizaje individuales</p>	<p>Implementaré actividades que conecten los temas con la realidad de los estudiantes. Utilizaré proyectos y situaciones reales que permitan a los alumnos relacionar los contenidos con su vida cotidiana, facilitando la construcción de un aprendizaje significativo. Esta conexión permitirá a los estudiantes un anclaje emocional y cognitivo más fuerte, aprovechando su capacidad de recordar y aplicar lo aprendido de manera práctica.</p> <p>Para superar el neuromito de los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), diversificaré las estrategias en cada clase, integrando actividades que estimulen distintos canales sensoriales. Al emplear una mezcla de actividades prácticas, visuales y auditivas, los estudiantes podrán fortalecer sus habilidades cognitivas de manera integral, mejorando la comprensión y retención de los</p>



Falta de estrategias para la regulación emocional en el aula

Poca atención a la importancia de la plasticidad cerebral en la planificación de actividades

Enfoque en la memorización en lugar de la comprensión profunda

contenidos sin limitarse a un solo estilo de aprendizaje.

Considerando la influencia de las emociones en el aprendizaje, implementaré prácticas de autorregulación emocional, como pausas de respiración o momentos de reflexión guiada, para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad. Esto creará un ambiente más propicio para el aprendizaje, en el que los estudiantes se sientan seguros y emocionalmente disponibles para adquirir conocimientos.

Incorporaré actividades que fomenten la plasticidad cerebral, como el aprendizaje colaborativo, resolución de problemas y desafíos cognitivos que inviten a la reflexión. Estas actividades se estructurarán de manera progresiva, partiendo de conceptos más simples a complejos, permitiendo que los estudiantes fortalezcan conexiones neuronales y desarrollen un aprendizaje duradero.

Sustituiré las actividades de memorización por aquellas que promuevan la comprensión crítica, como debates, preguntas abiertas y reflexión en grupo. A partir de conocimientos de neurociencia, sé que la comprensión profunda requiere involucrar a los estudiantes en procesos de análisis y síntesis, lo cual los ayudará a retener y aplicar la información de manera más efectiva

Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente

1. **Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia:** Al implementar estrategias basadas en la plasticidad cerebral, el manejo de emociones y la superación de neuromitos, la intervención promueve un aprendizaje más efectivo y duradero, centrado en las necesidades cognitivas y emocionales del adolescente.
2. **Transformación de la práctica pedagógica:** La propuesta representa un cambio significativo al pasar de un enfoque tradicional a uno que prioriza el aprendizaje activo y significativo. Estas transformaciones apuntan a crear un ambiente de aula dinámico y adaptable, en el que se valoren tanto el aprendizaje emocional como el cognitivo.
3. **Identificación y superación de neuromitos:** Esta intervención reconoce y corrige neuromitos como el de los estilos de aprendizaje, permitiendo la creación de un entorno educativo basado en evidencia científica que apoya el desarrollo integral de los estudiantes.

Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa sino que fomenta en los estudiantes habilidades para el aprendizaje autónomo y crítico, preparándolos para enfrentar futuros desafíos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.