



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje sobre el tema las categorías de análisis espacial y las representaciones del espacio geográfico:

Definición de objetivos

Objetivo general. Promover un aprendizaje significativo sobre el tema las categorías de análisis espacial y las representaciones del espacio geográfico, integrando saberes ancestrales y el enfoque asertivo para fortalecer la comprensión del territorio y su dinámica.

Objetivos específicos enfocados:

1. Reconocer y valorar los saberes ancestrales sobre la ubicación, representación y uso del espacio geográfico en México y otras culturas.
2. Comprender y aplicar las categorías de análisis espacial (lugar, medio, región, paisaje y territorio) en la interpretación de las características del espacio geográfico.
3. Fomentar la reflexión y la comunicación asertiva en el estudio de los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad, cambio e interacción.
4. Diseñar actividades que promuevan la colaboración y el respeto mutuo en el análisis y representación del espacio geográfico, integrando tecnologías y recursos accesibles.
5. Los talleres se enfocarán en investigaciones neurocientíficas que demuestran cómo el uso de mapas mentales, colaboración grupal y conexión emocional mejora la retención de conceptos complejos. Por ejemplo, se explicará cómo la plasticidad cerebral facilita la transferencia de habilidades de análisis espacial a otros contextos y disciplinas.

Nota. El presente proyecto se ajusta a los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), establecidos en el programa sintético 2022 y al plan analítico escolar para fomentar competencias en análisis espacial y habilidades socioemocionales que promuevan la comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad educativa fomentando, así la cultura de la paz.



Selección de la acción significativa

La acción significativa será la **implementación de proyectos colaborativos de mapeo y análisis del espacio geográfico**:

Los estudiantes desarrollarán mapas y representaciones geográficas que integren categorías de análisis espacial y saberes ancestrales sobre la interpretación del territorio.

Estas actividades incluirán el uso de herramientas tecnológicas (Google Earth, Maps, etc.) y métodos tradicionales, como mapas mentales, cuadros comparativos y técnicas de ubicación basadas en conocimientos indígenas.

Relevancia:

Fomenta la conexión entre el aprendizaje académico y el reconocimiento cultural de los saberes ancestrales.

Integra conceptos clave del espacio geográfico, permitiendo su aplicación práctica en diferentes contextos.

Promueve la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo, fundamentales para construir un clima de aprendizaje positivo.

Aplicabilidad:

Es adaptable a distintos niveles educativos y asignaturas relacionadas con Geografía, Historia, Ciencias Sociales y Educación Ambiental.

Canal de comunicación

El canal principal será una **plataforma educativa interactiva**, complementada por talleres presenciales:

Plataforma digital:

- Recursos como tutoriales sobre categorías de análisis espacial.
- Espacios de discusión para compartir mapas y análisis geográficos.

Talleres presenciales:

- Capacitación en el uso de herramientas tecnológicas y métodos ancestrales de representación.
- Sesiones para socializar los avances y promover la reflexión conjunta.



Accesibilidad:

- Todos los materiales estarán disponibles en formatos digitales y físicos, considerando las necesidades de cada comunidad escolar.
- Las actividades presenciales fomentarán la participación activa y el intercambio cultural entre docentes y estudiantes.

Proyección de resultados esperados

Impacto en el aprendizaje:

- Mayor comprensión de las categorías de análisis espacial y su relación con las características del espacio geográfico.
- Valorización de los saberes ancestrales, reflejada en la integración de estos conocimientos en los proyectos de mapeo.

Impacto en el clima escolar:

- Incremento en la colaboración y respeto durante las actividades grupales.
- Mejora en la percepción de pertenencia y reconocimiento cultural en el aula.

Indicadores específicos:

1. Creación y presentación de mapas que reflejen el análisis de categorías espaciales y saberes ancestrales.
2. Encuestas que midan la percepción de respeto y colaboración entre estudiantes y docentes.
3. Registro de participación en actividades relacionadas con la representación y análisis del espacio geográfico.



Cronograma de implementación y evaluación

Tabla con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Sesión	Actividad	Fecha
1. Introducción	Taller inicial sobre saberes ancestrales y análisis espacial	05-12-24
2. Capacitación	Formación en herramientas tecnológicas y tradicionales de representación geográfica	Del 6 al 10 de diciembre 2024
3. Diseño de proyectos	Planeación de actividades de mapeo colaborativo	11-12-24
4. Implementación	Desarrollo de mapas y análisis por equipos	Del 13 al 18 de diciembre 2024
5. Seguimiento	Revisión y retroalimentación de avances	Del 13 al 15 de enero de 2025
6. Evaluación final	Presentación de proyectos y evaluación de resultados	Del 16 al 17 de enero de 2025
7. Socialización	Publicación de los mapas en exposiciones o plataformas digitales	Semana 17 de enero de 2025

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos de recopilación:

- Rubricas de evaluación:** Para analizar la calidad y la profundidad de los mapas y análisis geográficos.
- Encuestas y entrevistas:** Aplicadas a estudiantes y docentes para medir el impacto en la percepción del espacio geográfico y el clima escolar.
- Observaciones:** Registro de comportamientos colaborativos y comunicativos durante las actividades grupales.



Métodos de análisis:

- Comparación de la comprensión de conceptos geográficos antes y después de la intervención.
- Evaluación cualitativa de las reflexiones estudiantiles sobre saberes ancestrales y categorías espaciales.

Socialización de la experiencia

- Se organizará una exposición escolar donde los estudiantes presenten sus mapas y análisis.
- Se incluirán reflexiones sobre cómo las categorías espaciales y los saberes ancestrales enriquecieron su comprensión del territorio.

Taller de sensibilización docente:

Compartir resultados y aprendizajes con el colectivo docente, destacando el impacto de los saberes ancestrales y el enfoque asertivo en el aula. Así como la importancia de la aplicación de la neurociencia en el ámbito educativo para mejorar la retención de conceptos complejos, mediante el uso de diversos organizadores gráficos, si como actividades que involucren la plasticidad cerebral para facilitar de transferencia de habilidades de análisis espacial a otros contextos y diciplinas.

Creación de un repositorio digital:

- Se almacenarán los proyectos destacados para futuras referencias y como recurso pedagógico.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.