Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Durante este módulo aprendí que la neurociencia desempeña un papel fundamental em el ámbito educativo y que es preciso diversificar nuestras estrategias de enseñanza-aprendizaje e incluir actividades lúdicas creativas que permitan el aprovechamiento y desarrollo de diversas funciones cerebrales (Corteza prefrontal, plasticidad cerebral, poda sináptica, etc.). lo anterior con la finalidad de brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje variadas y significativas.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración	Implementar juegos de rol y simulaciones en las que los estudiantes deban asumir roles o resolver situaciones, integrando contenido académico. Pues de acuerdo con la neurociencia este tipo de actividades activa redes neuronales tanto en la corteza prefrontal como en el sistema límbico, reforzando la memoria de trabajo y facilitando la concentración en un ambiente motivador y colaborativo. De acuerdo con la neurociencia las actividades creativas y lúdicas estimulan redes neuronales variadas, favoreciendo tanto el aprendizaje de memoria como la regulación emocional. Obviamente la implementación de estas actividades implica realizar un análisis previo del programa sintético, así como los procesos de desarrollo de aprendizaje propuestos para posteriormente llevar a cabo el proceso de planeación y selección de la actividad lúdica y creativa a ejecutar (juego de mesa, lectura sensorial, tocar, oler, escuchar, pausas activas, ejercicio de estiramientos, ajedrez,

	rompecabezas, y desafíos de memoria visual o auditiva, teatro, dibujo, etc.), la cual se adecuará a las características y/o necesidades del grupo. Otras actividades que se pueden implementar para: la memoria y la concentración, es aprovechar la plasticidad y la repetición de redes neuronales específicas. A través de la repetición espaciada y la práctica intercalada, revisando conceptos en intervalos regulares. Utilizar mapas mentales y esquemas visuales para organizar la información y reforzar la memoria de largo plazo, vinculando estos conceptos con actividades de discusión y retroalimentación grupal para promover un aprendizaje profundo. De igual manera se pueden efectuar metodologías de aprendizaje cooperativo y trabajo en equipos pequeños, donde los estudiantes exploren y resuelvan problemas en conjunto. Esta estrategia promueve un sentido de pertenencia y empatía, facilitando un entorno emocionalmente seguro que potencia el aprendizaje y aprovecha la plasticidad cerebral para fortalecer conexiones neuronales a través de interacciones sociales significativas. Para lograr este propósito se pueden aplicar estrategias como el método de Philips 66 en mi práctica docente y/o tras.
¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?	En Organizar talleres para padres que aborden la neurociencia del desarrollo adolescente, brindándoles estrategias prácticas para crear entornos de apoyo emocional y cognitivo en casa. Estas estrategias incluyen técnicas de comunicación empática, creación de rutinas de estudio sin distracciones y actividades conjuntas como la lectura, fortaleciendo la plasticidad cerebral y facilitando un ambiente de aprendizaje seguro en el hogar.

Identificación y superación de neuromitos:	**Mito.** La idea de que los **estudiantes** tienen un **estilo de aprendizaje** determinado (Visual, auditivo, kinestésico, etc.,.), puede limitar las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, este mito se puede superar a través del diseño de estrategias que involucren experiencias de aprendizaje que combinen los diferentes estilos de aprendizaje. Esto facilitara la retención de la información y fomenta la activación de múltiples redes neuronales para un aprendizaje más efectivo. **Mito de los hemisferios cerebrales**: Contrario a la creencia popular, las habilidades lógicas y creativas no se limitan a un hemisferio específico. Las actividades deben integrar ambos tipos de habilidades, como el análisis crítico y la creatividad, para un aprendizaje integral. Finalmente considero que las estrategias antes descritas pueden transformar positivamente mi práctica docente, además de lograr mejores resultados en el aprendizaje de mis alumnos.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.