



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar la comunicación asertiva entre estudiantes y estudiante - docente.• Fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula durante la lectura de su libro.• Incorporar estrategias de aprendizaje activo que promuevan la participación y el compromiso de los estudiantes.• Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para mejorar la convivencia escolar, al desarrollar practicas de lectura asertivas.<ul style="list-style-type: none">• Contenidos: Se incluirán temas de comunicación asertiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje activo.• PDA: Se integrarán actividades prácticas y reflexivas en cada asignatura, en especial en lenguaje, al dar seguimiento a la lectura de un libro, adaptando los contenidos a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.
Selección de la acción significativa	Acción Elegida: Implementación de Círculos de Diálogo y bitácoras semanales <ul style="list-style-type: none">• Relevancia: Los círculos de diálogo y la bitácora permiten a los estudiantes y docentes expresar sus ideas y sentimientos en un ambiente seguro y respetuoso, fomentando la empatía y la comprensión mutua.• Aplicabilidad: Esta acción es aplicable en todas las asignaturas, ya que puede adaptarse a diferentes contenidos y dinámicas de grupo.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Accesibilidad: Se intentara utilizar una plataforma digital accesible para todos los docentes, como Microsoft Teams o Google Classroom, donde se publicarán las actividades, recursos y noticias relacionadas con la elaboración de sus bitácoras y proyectos de presentación de la lectura de sus libros.• Promoción de la Participación: Se incentivará la participación activa de los alumnos, mediante foros de discusión, participación en su presentación de bitácotad



y café literario, para compartir experiencias y sugerencias.

Proyección de resultados esperados

Proyección de Resultados Esperados

1. **Mejora en el Clima Escolar:**
 - **Indicadores:** Mejorar el nivel de lectura (fluidez, velocidad, comprensión lectora) reducción de conflictos en el aula, aumento de la participación estudiantil y mejora en las relaciones interpersonales.
2. **Incremento en el Rendimiento Académico:**
 - **Indicadores:** Mejora en las calificaciones, mayor compromiso y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.
3. **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:**
 - **Indicadores:** Aumento en la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, resolver conflictos de manera pacífica y trabajar en equipo al participar en su presentación del libro.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Fecha
Presentación	Introducción del proyecto	Inicio de ciclo escolar
Implementación	Inicio de los círculos de lectura	La lectura es todos los días, la presentación de su libro es al término de cada libro
Evaluación Intermedia	Revisión de avances y ajustes necesarios Elaboración de bitácora	Cada viernes de cada semana
Evaluación Final	Análisis de resultados y presentación de informes (presentación de libro)	Diciembre-febrero-mayo-julio

Recopilación y análisis de datos



1. **Encuestas:** A estudiantes y docentes para evaluar la percepción del clima escolar y la efectividad de los círculos de diálogo.
2. **Observaciones en el Aula:** Registro de la dinámica de las clases y la interacción entre estudiantes y docentes.
3. **Análisis de Rendimiento Académico:** Comparación de calificaciones antes y después de la intervención..

Socialización de la experiencia

- Al finalizar el ciclo escolar se hará una muestra de los libros leídos, para platicar acerca de su experiencia y lo que aprendieron, se realizará la invitación a toda la comunidad educativa.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.