



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de analizar los contenidos del Módulo 1. El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación aprendí que la neurociencia puede ser una aliada poderosa en el trabajo con adolescentes, permite entender cómo funciona el cerebro y adaptar los métodos de enseñanza para maximizar el aprendizaje de mis alumnos, ya que menciona la importancia de identificar los diferentes estilos de aprendizaje y cómo el cerebro procesa y retiene la información, lo que me hace reflexionar acerca de la necesidad de diseñar estrategias educativas que se adapten a las necesidades de los alumnos.

Conocer los procesos neurales que se dan detrás del aprendizaje me va a ayudar a implementar técnicas y estrategias que permitan crear un entorno positivo y seguro dentro del aula, esto con la finalidad de que los alumnos se sientan motivados y mejoren su capacidad de aprender y retener información.

La neurociencia me brinda las herramientas para ser un docente más eficaz, con empatía hacia mis alumnos, ayudándolos a alcanzar su máximo potencial y lograr en ellos un aprendizaje significativo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

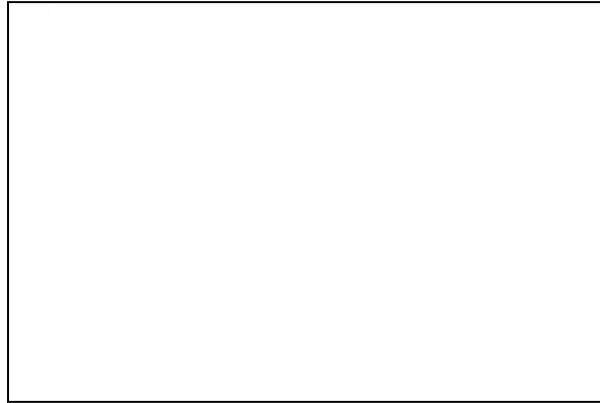
Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Soy una docente con 18 años de experiencia, trabajo en el sistema de telesecundaria, esto me permite trabajar con mis alumnos jornada completa, hace que de cierta manera pueda conocerlos un poco más y apoyarlos de manera individual en sus necesidades, sin embargo hay aspectos de mi práctica docente que es necesario mejorar: mi práctica esta basada en una enseñanza tradicional, soy quién dirige la clase, da indicaciones de manera rigida y sistemática, con una estructura predefinida y poca flexibilidad, explico la clase mientras los estudiantes toman nota, los alumnos tienen un rol pasivo que es importante y necesario cambiar, su rol se basa en escuchar, tomar notas y contestar preguntas directas, interactúan sólo si se les cuestiona, mi plan de clase es poco flexible, los contenidos están	Con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana es importante hacer cambios en mi práctica docente, de acuerdo a los temas trabajados en el módulo 1, considero comenzar con lo siguiente: - <ul style="list-style-type: none">- Crear un entorno de aprendizaje positivo.- Utilizar diferentes canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico) para presentar la información.- Considerar las necesidades e interés de los alumnos para trabajar temas.- Implementar el trabajo por proyectos- Fomentar la participación activa y el pensamiento crítico durante el trabajo.- Reconocer los logros de los alumnos- Crear un ambiente de confianza- Validar el conocimiento de los alumnos y animarlos a continuar mejorando.



previamente definidos, sin importar los intereses y necesidades de los alumnos, aspectos que es importante modificar, sobre todo por el nuevo enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, que tiene un enfoque crítico, humanista y comunitarios para formar estudiantes con una visión integral.





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica su	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.