Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• OBJETIVO: Informar al 100% de los alumnos del aporte calórico de loa alimentos, funciones principales de los nutrientes para que tomen decisiones informadas encaminadas a una dieta correcta. • PDA: Identifica que la cantidad de energía se mide en calorías y compara el aporte calórico de los alimentos que ingiere. Relaciona la cantidad de energía que una persona requiere, de acuerdo con las características personales (sexo, actividad física, edad y eficiencia de su organismo)
Selección de la acción significativa	• Se ha observa en un aumento de alumnos con obesidad y malos hábitos de alimentación y esto repercute en su estado de salud y desempeño escolar. Es un tema que nos atañe a todas las disciplinas. Por lo que se proponen las siguientes acciones significativas: • Se comienza planteando preguntas generadoras para activar el sistema límbico ¿De dónde obtenemos la energía para que nuestro cuerpo funcione y realizar nuestras actividades diarias? ¿sabes cuál es tu consumo diario de energía? ¿sabes cuál es tu gasto diario de energía? ¿qué me conviene comer? • Uso de la tecnología como herramientas educativas pueden facilitar la colaboración entre los estudiantes, fomentar el intercambio de ideas y promover un aprendizaje más dinámico y participativo • Con el apoyo de un kahoot, los alumnos proporcionarán información de la dieta que acostumbran y podrán obtener el valor de las kilocalorías consumidas en promedio por día, conocer el valor calórico de alimentos de mayor consumo, el gasto energético de acuerdo a las principales actividades que realizan en su día a día. • Realizarán Trabajo colaborativo donde los estudiantes pueden colaborar para alcanzar un objetivo en común, lo que fortalece su capacidad para gestionar el conocimiento de manera conjunta, este tipo de aprendizaje resulta especialmente relevante, ya que el desarrollo social, emocional y cognitivo de los jóvenes está profundamente influenciado por las interacciones con sus pares. En este

	contexto, el diálogo y el intercambio de ideas se convierten en herramientas clave para el aprendizaje, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes. • En equipos conformados atendiendo la equidad de género, la inclusión y sobre todo la asignación de roles, trabajarán en la elaboración de un platillo saludable poniendo en práctica lo aprendido, que finalmente presentarán y compartirán a la comunidad escolar.
Canal de comunicación	• El canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención será un archivo en Drive que se compartirá en el grupo de whats app de los docentes para que estos a su vez lo lleven a cabo en cada grupo. La participación de todos será en una "demostración y degustación de platillos saludables" de todos los grupos.
Proyección de resultados esperados	• Que los alumnos participen de manera activa, colaborativa y motivada en la construcción de su propio aprendizaje para que éste se convierta en aprendizaje significativo. • Que sepa distinguir entre los alimentos saludables y los que no lo son • Mejoren sus hábitos de alimentación

Cronograma de implementación y evaluación

Presentación	Del 2 al 9 de mayo 2025
Implementación	Del 12 al 22 de mayo 2025
Evaluación de la intervención	Del 26 al 29 de mayo

Recopilación y análisis de datos

ACTITUD	IDENTIFICA	CLASIFICA	PARTICIPA	CONVIVE	EXPRESA
	La caloría y el joule como unidad de medida	Los alimentos con mayor aporte calórico en	Motivadamente. Lleva materiales necesarios para trabajar,	De manera respetuosa y armónica	Con seguridad y confianza su

	La cantidad de energía que una persona requiere de acuerdo a sus características físicas	su dieta, así como las actividades y su gasto energético	información, ejemplos.	con sus pares	propuesta de trabajo, opiniones a favor o en contra de manera
	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

Socialización de la experiencia

- En un CTE se puede solicitar un espacio para presentar una exposición del proyecto y sus resultados haciendo un comparativo de la enseñanza tradicional y aplicando la neuroeducación, incluyendo una dinámica.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.