



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Cristina Ramírez Guerrero

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)**

Indicaciones: Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Lee la siguiente anécdota:

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

No así, sólo ha sido con pocos alumnos, pero no con todo el grupo. Afortunadamente lo he percibido a tiempo para poder intervenir. Cuando he dialogado con ellos me han manifestado dificultad para entender la parte abstracta de Química y la predisposición que traen a la ciencia, eso les genera frustración, los desmotiva y se bloquean ellos solos.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Realizar retroalimentaciones con participaciones de diferentes compañeros, implementar el amigo tutor o monitores ya que de acuerdo a la neuroeducación cuando un alumno escucha la intervención de un compañero en clase, no solo mantiene su atención auditiva, sino que también selecciona e inhibe los estímulos circundantes. Este proceso implica una decisión voluntaria de prestar atención y ocurre en cuestión de segundos, creando lo que se denomina una red atencional ejecutiva.

Abordar los contenidos desde sus intereses favorecerá una mayor permanencia de la concentración. Vincularlos con situaciones de la vida cotidiana.

Llevar a cabo más prácticas experimentales, le atrae y motiva mucho además de que convierte la teoría en un aprendizaje significativo

Realizar proyectos donde trabajen en colaboración, planteen hipótesis, generen modelos y argumenten sus puntos de vista.



¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Si un alumno ve a la escuela con emociones negativas definitivamente va a impactar en su actitud y en sus procesos de aprendizaje, la concentración difícilmente se va a dar.

Identificar los estresores que pueden afectar el bienestar de los alumnos permite al docente anticiparse e intervenir de manera preventiva, mejorando así el entorno educativo y promoviendo el desarrollo emocional saludable.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Realizar pausas cada quince a veinte minutos, durante estas pausas, los docentes pueden realizar activación física, plantear preguntas vinculantes con el tema o relacionar el contenido con situaciones de la vida cotidiana, de acuerdo a la neurociencia para que lo percibido por el cerebro sea procesado e interpretado adecuadamente y, tras un período de repetición, se transfiera a la memoria a largo plazo, es recomendable estas pausas

Abrir espacios de escucha atenta que me permita conocerlos mejor, a conectar más con ellos.

Hacerlo personal y con carga emocional: relacionarlo con la familia, los vecinos, la vida, la salud.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Establecer una comunicación respetuosa y de confianza, que se sientan escuchados y reconfortados

Reconocerlos como individuos valiosos, identificar sus habilidades

Dar instrucciones cortas, concretas de manera breve para captar su atención efectiva

Cuando sea necesario emitir mensajes positivos y de reconocimiento a su esfuerzo

Fomentar el trabajo colaborativo como red de apoyo entre compañeros

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Facilitar la comunicación sobre sus emociones ante diferentes situaciones con libertad y confianza

Señalar sus fortalezas para que se sientan bien y piensen en positivo, que cambien la percepción de sí mismos.

Fomentar a que descubran su proyecto de vida, habilidades e intereses

Ser un modelo de referencia positivo y razonable.

Iniciar con preguntas detonadoras atractivas para captar su atención selectiva es el momento en que los alumnos eliminan los estímulos externos y centran sus sentidos en la integración de la información. se incorpora rápidamente para formar nuevas redes neuronales o conectarse con redes existentes relacionadas con el contenido revisado

Solicitarles que se pongan de pie, subrayen o escriban, situaciones que activen otros sistemas sensoriales además del visual y auditivo, lo que les ayudará a reactivar su sistema atencional.



CONCLUSIÓN:

Definitivamente con lo abordado en este módulo tenemos más herramientas para potenciar el aprendizaje de nuestros alumnos cosa que no es fácil en el contexto actual que los bombardea de estímulos visuales sobre todo con la tecnología y redes sociales es por eso que me resultó muy interesante conocer acerca de la concentración y cómo impactan la emociones en ella. Las estrategias para implementar en el aula es un reto para aplicarlas con los 6 grupos de 40 alumnos cada uno que atiendo, resulta urgente y necesario renovar nuestro enfoque educativo hacia uno más personalizado y contextual, que reconozca la diversidad cultural presente en nuestras aulas. La plasticidad cerebral nos enseña que las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar plenamente las capacidades de los estudiantes. Cuento con más herramientas para enfrentar los retos del futuro.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.