

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Puedo concluir que lo que se abordó en este módulo sobre la Neuroeducación es una herramienta muy valiosa para nuestra práctica docente, ahora me doy cuenta que resulta básico conocer los procesos neurológicos que ocurren durante la adolescencia para poder diseñar las estrategias adecuadas de aprendizaje, las intervenciones pertinentes (, aprovechar la plasticidad cerebral, tomando en cuenta los principios de la neuroeducación en el cual ya comprendimos como se procesa y almacena la información, para con ello lograr aprendizajes más significativos, que debemos ser más empáticos, conectar con nuestros alumnos.

Lo que he aprendido en este módulo me ayudará a crear las mejores condiciones para llevar un proceso educativo más dinámico y efectivo, alentar la curiosidad, que generen sus propias hipótesis, argumentar respuestas, desarrollar el pensamiento crítico, que les permita resolver cualquier dificultad en vida diaria, lo anterior se aborda en la Nueva Escuela Mexicana.

Considero de suma importancia los comentarios hechos por los compañeros en los foros, ya que son muy enriquecedores para nuestra labor docente.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Cambiar aspectos de la disciplina tradicional para tener control de grupo, tratar de eliminar el conductismo</p> <p>Estrategias pedagógicas sólo para algunos estilos de aprendizaje</p>	<p>Poner límites claros pero que sigan motivando al alumno, cuidar que no pierdan el interés ni mucho menos dañar su autoestima. Para logara el control del comportamiento debo considerar las necesidades emocionales y cognitivas del alumno y para ello considero necesario conectar más con ellos a través de diálogos breves con ellos y del uso de una cartografía, que no lo hacía, pero con lo hasta ahora aprendido estoy convencida que vale la pena invertir tiempo en ello.</p> <p>Diseñar estrategias que aprovechen esta remodelación cerebral, la poda sináptica, la plasticidad cerebral, aprovechar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes favorece el aprendizaje significativo.</p> <p>Apoyarme de la Neuroeducación me</p>



ayuda a entender cómo el cerebro procesa la información y cómo optimizarla en los entornos educativos, así aplicaré estrategias que generen ambientes que estimulen el interés por el aprendizaje que incluso el alumno llegue a cambiar la percepción de sí mismo.

Realizar intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes aprovechando su capacidad de memoria declarativa y concentración, ayudarles a gestionar sus emociones para que acepten los retos cognitivos.

Pocas instrucciones y muy claras, de acuerdo a lo que el cerebro capta en el poco tiempo que mantienen la atención los adolescentes.

Conectar un poco más con ellos, cuidando siempre que sea dentro de los roles docente-alumno

Aplicar palabras poderosas como “me gustó como trabajaste..”, “superaste muy bien..”, “tu persistencia..”, “lograste...”

Ahora entiendo que es un Neuromito que los alumnos tienen un solo estilo de aprendizaje cuando de acuerdo a la neurociencia y la neuroeducación, los adolescentes pueden llegar a desarrollar o fortalecer varios estilos y habilidades.

Mtra. Cristina Ramírez Guerrero.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.