



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Impartir estrategias socioemocionales, donde el estudiante pueda expresarse y mejorar sus convivencia escolar.• Generar prácticas que propicien atención del estudiante para reducir el estrés y mejorar la concentración.• Incorporar técnicas y ejercicios que mejoren la concentración y atención del estudiante.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la autonomía y la toma de decisiones personales en la cada uno de los estudiantes de manera que así, aumente su motivación y participación en las actividades. No hay ideas erróneas ni equivocadas, todo es una retroalimentación de ideas y opiniones.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Mediante el diálogo, el registro en bitácora y la lluvia de ideas.• La participación activa de los estudiantes en el aula.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Qué al término del ciclo, los alumnos puedan resolver con una opinión propia la realización de sus proyectos, sabiendo que no se expondrá una calificación cualitativa, si no que mediante una retroalimentación, se buscará anular las situaciones.• Habilidades socioemocionales para la resolución de problemas y situaciones, actuando desde la confianza y su sentir.• Ambiente escolar de confianza y reducción de conflictos partiendo de un diálogo respetuoso.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Observación del ambiente de aula, alumnos e interacción.• Mediante un análisis de sus intereses y gustos.• Registro de su inicio antes de la implementación y en cada etapa del desarrollo. Así como de la conclusión, que resultados se lograron.	



Recopilación y análisis de datos

- Rúbrica
- Listas de cotejo
- Registro en bitácora
- Opiniones mediante el diálogo.

Socialización de la experiencia

- Al término del ciclo el alumno desarrollará una presentación desde su perspectiva, cual ha sido la experiencia con los cambios, como se siente, al saber que puede expresarse y que esto no genera que este mal.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.