



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>El objetivo de esta propuesta de intervención consiste en participar con los grupos de primer grado del turno matutino en el deletreo de palabras "Spelling Bee". Para ello, se aplicará el siguiente PDA correspondiente a la asignatura de Inglés I: Hace uso del alfabeto, los números y las expresiones básicas en inglés. La elección de dicho PDA parte del hecho de que se propondrá como producto final, un concurso interno de "Spelling Bee" (deletreo de palabras) entre los grupos de primer grado para posteriormente participar en el concurso de "Spellin Bee" con otra institución el municipio. En este caso, la dimensión física del ambiente de aprendizaje será al interior del aula; la dimensión temporal será durante tres semanas de clase, específicamente las dos últimas semanas de Noviembre y la primera de Diciembre; la dimensión relacional implica la organización del grupo en equipos de trabajo de dos personas; la dimensión funcional implica el deletreo correcto del alfabeto en inglés así como la pronunciación del vocabulario.</p>
Selección de la acción significativa	<p>La actividad elegida para este proyecto favorecerá el aprendizaje de los alumnos de manera colaborativa debido a que pondrán en práctica sus conocimientos acerca del deletreo de palabras adecuadamente, para lo cual compartirán sus conocimientos con sus compañeros de clase para que se retroalimenten entre sí a la vez que adoptan el control de su propio proceso de aprendizaje. Dicho proyecto es aplicable a algunas otras asignaturas como por ejemplo el español ya que con el uso del alfabeto y conocimiento de nuevas palabras amplían su vocabulario, fluye su lenguaje y comunicación con los demás.</p>
Canal de comunicación	<p>El canal de comunicación consistirá en colocar en todos los salones de los grupos de primer grado la convocatoria para dar a conocer a los alumnos del concurso de "Spelling bee" que se llevará a cabo de manera interna para después hacer la selección de los alumnos que representarán a nuestra institución en el concurso con otras escuelas.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Los resultados esperados del proyecto consisten en repasar el alfabeto en inglés para obtener la pronunciación correcta de cada letra que en conjunto armarán palabras y su correcta pronunciación, durante este proceso los alumnos compartirán entre sí sus estrategias para</p>



aprender correctamente y fluidamente el alfabeto. Posteriormente, deberán deletrear palabras con un grado bajo de complejidad. Después, los alumnos que han tenido mayor fluidez y buena pronunciación se les darán palabras con un grado medio de complejidad, los alumnos que pasen al siguiente nivel se les darán palabras con un alto nivel de complejidad en la pronunciación para así poder obtener a los alumnos ganadores los cuales serán tres, se les dará un reconocimiento de primero, segundo y tercer lugar y finalmente ellos serán los que representen a nuestra institución en el concurso de “Spelling bee” con otras escuelas. Para su evaluación, el docente empleará una lista de cotejo en la cual incluirá algunos indicadores como pronunciación, fluidez y conocimiento de las letras.

Cronograma de implementación y evaluación

Las fechas clave para la elaboración del proyecto serán las siguientes:

Sesión 1 – El docente dará las instrucciones a los alumnos acerca de cómo deberán realizar el proyecto, y se formarán los equipos de trabajo.

Sesión 2 – El docente explicará la manera en que se llevará a cabo el concurso y procederá a explicarles el alfabeto para su estudio.

Sesión 3 – El docente pregunta uno por uno el alfabeto y observando la fluidez y pronunciación.

Sesión 4.- El docente da una lista de palabras para que los alumnos las estudien, las deletreen y en equipos las pregunten entre sí.

Sesión 5 y 6.- El docente pregunta las palabras a los estudiantes y selecciona a los que cumplen con los requisitos, da una lista de palabras con un grado más complejo para que las estudien.

Sesión 7.- El docente pregunta a los alumnos seleccionados las palabras del vocabulario y selecciona a los que cumplen con los requisitos, da una lista de palabras a los alumnos con un grado de dificultad más complejo.

Sesión 8.- El docente pregunta a los alumnos seleccionados las palabras del vocabulario y selecciona a los que cumplen con los requisitos, da una lista de palabras a los alumnos con un grado de dificultad más complejo.

Sesión 9.- El docente pregunta a los alumnos seleccionados las palabras del vocabulario y ahí obtiene a los ganadores del primero, segundo y tercer lugar los cuales representarán a la escuela.

Recopilación y análisis de datos

Se empleará la técnica de observación para monitorear constantemente el trabajo en equipo de los alumnos y analizar cómo comparten entre sí sus ideas para favorecer a su proceso de aprendizaje y que esto les permita realizar adecuadamente el proyecto de “Spelling Bee”.

Socialización de la experiencia

Los resultados de la experiencia se compartirán con el resto del colectivo docente en una sesión del Consejo Técnico Escolar, debido a que en mi institución se promueve la participación constante de los docentes para que presenten experiencias exitosas de trabajo con los alumnos, haciendo énfasis en los conceptos de neurociencias aprendidos durante el curso para motivar a mis compañeros a investigar acerca del tema y que puedan implementarlo en sus estrategias de enseñanza en el aula.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.