



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: GUSTAVO ADOLFO RAMIREZ CANIZALES

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En relación al análisis del contenido de este modulo fue muy gratificante para mi leer los casos propuestos en este modulo , ya que realmente es muy importante reconocer como vienen nuestros alumnos y que factores externos afectan en el aprendizaje , ya que en mi aula los alumnos presentan situaciones adversas que no les permiten concentrarse , emociones diversas , preocupaciones que toman a muy temprana edad , alumnos que muestran inseguridad hasta para aclarar una duda de un tema no comprendido , es importante reconocer que La interrelación entre emociones y desempeño académico van de la mano como lo analizamos en este tema de creciente interés en el ámbito educativo. Como docentes, reconocemos que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Este vínculo sugiere que las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que también modulan la atención y el comportamiento. Y es cierto ya que depende el estado de animo de mis alumnos para que sean receptores del aprendizaje.

En relación a lo que lei sobre La comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones y que mencionan que es esencial para mejorar los enfoques educativos, estoy muy de acuerdo ya que efectivamente vivenciamos diversas situaciones en los contextos donde aplicamos nuestra practica ya que nosotros



como docentes debemos implementar estrategias lúdicas , y significativas que no solo atiendan los conocimientos sino también darle importancia a la educación emocional ya que es un factor motivante puesto que si el alumno esta bien , adquirirá habilidades , tendrá interés por aprender y será un factor positivo para prepararse

También en la estrategia de compartir como docente una anécdota a mis alumnos para salir de ese rol tradicional de docente -alumno , la he aplicado y soy consciente de que genera motivación en mis estudiantes y curiosidad por preguntar además de resaltar al alumno de que el puede lograr sus metas , reconocer de que es capaz el alumno , también es muy importante mencionarle al alumno que uno como docente cree en el , y decirlo eso les motiva y los orilla a ir por mas . Los estados emocionales están presentes en todo tipo de experiencias desde esta simple anécdota , y en el ámbito académico, es responsabilidad del profesor mantener estos estados bajo control, asegurándose de que todos los estudiantes se sientan bien no solo durante el aprendizaje, sino también en su entorno general

Hoy en día en nuestras aulas , en nuestras comunidades de aprendizaje no solo nos enfrentamos a desafíos persistentes, sino que también nos presenta nuevas realidades que deben ser atendidas. La revolución de las neurociencias en la educación exige que comprendamos las transformaciones profundas que están ocurriendo, no solo en las estrategias didácticas, sino también en las relaciones humanas ya que debemos generar en nuestros alumnos capacidades , sentido critico, sentido analítico y un sentido de pertenencia, partir de lo básico a lo abstracto y llevarlo a que lo aplique en su contexto.

EN RELACION AL ANALISIS DE ESTE TEXTO COMPARTO MIS EXPERIENCIAS

Indicaciones: Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Lee la siguiente

anécdota:

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si , cuando iniciaba llegue a una nueva escuela y yo percibía que los alumnos en disciplinas como Historia y matemáticas mostraban apatía al analizar los temas , sin embargo cuando llego a tomar el grupo , investigue manera creativas para dar clase de Historia y Matemáticas , por lo cual adapte juegos televisivos para hacer divertida la matemática y use el rap para hablar de hechos históricos , tomando en cuenta que el contexto a donde llegaba era un interés para los alumnos la música

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

- Adecuar mis estrategias al contexto
- Proponer alternativas diversas al desarrollo de los proyectos
- Atender el área socioemocional
- Proponer actividades que generen empatía , trabajo en equipo y manejo de emociones
- Generar alumnos con sentido critico y alumnos motivados
- Brindar esa pauta para que los alumnos aclaren sus dudas y aprendan



¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Sugiero que siempre hay que ser propositivos con actitud, siempre brindar esa confianza y sana convivencia entre los alumnos, siempre motivarlos a que continúen sus sueños y ser un orientador que incentive sus aprendizajes.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Promover estrategias de neurociencia que motiven a mis estudiantes a promover un aprendizaje significativo libre de presiones, estrés y distracciones, enfocarlos a desarrollar una comunicación más asertiva.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

- Trabajo en equipo
- Comunicación asertiva y respetuosa
- Crear estrategias motivantes
- No ser tan tradicionales
- Apoyo a los alumnos con más áreas de oportunidad
- Ser inclusivos
- Ser responsable y comprometido



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando



	alumnos.			ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.