



Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En relación a los casos presentados y los temas en donde hace énfasis a la neuroeducación en donde es muy claro el vínculo que existe entre estas tres áreas que son la psicología, la pedagogía y la neurociencia, son muy importantes para nuestros alumnos ya que ellas nos orientan al logro de aprendizajes significativos y a ir erradicando prácticas tradicionales, de una o otra forma sabemos que las generaciones que enseñamos hoy no son las de hace 20 o 30 años, los estilos, los ritmos, los enfoques y la manera de ser difusores de un aprendizaje tiene que modificarse, adaptarse a estas nuevas generaciones.

También estoy muy de acuerdo en lo que comparten en el curso sobre que la adquisición de conocimientos es un proceso continuo a lo largo de nuestras vidas, desde aprender a contar y leer hasta comprender las complejidades de las relaciones sociales. Este camino hacia la autonomía es esencial para alcanzar una vida plena. Ya que es cierto que tenemos que partir de lo más simple a lo más concreto.

También hay que darle importancia al entendimiento de las neurociencias por parte de nosotros como maestros ya que se ha ofrecido una perspectiva interdisciplinaria que aborda aspectos clave para mejorar la mediación y la aproximación del conocimiento en nuestros alumnos.

Es importante reconocer que para lograrlo, es fundamental implementar diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, hacia un aprendizaje real y que pueda aplicar en su contexto no solo a memorizar.

Cabe mencionar que al hablar como docentes de neuroeducación y es cierto para que sea realmente eficaz, es esencial apoyarse en disciplinas clave como la Pedagogía, que orienta el desarrollo de habilidades; la Didáctica, que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas; y la Psicología, que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades.

Para concluir infiero que esta propuesta sobre la neurociencia también nos incita como docentes a realizar esa reflexión de como están aprendiendo nuestros alumnos y sobre que prácticas podemos erradicar para una mejora en los aprendizajes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Dosificación de tiempos para un solo aprendizaje. No ir tan apresurado por ver un contenido integrador.• Implementar rubricas que no sean estandarizadas con mis alumnos• Promover ese aprendizaje en los alumnos para que puedan desarrollarlo en su contexto• Ser mas creativo al momento de presentar proyectos de ejemplo.• Promover la autonomía de los alumnos• Generar un pensamiento critico y de interés grupal entre alumnos.• Fomentar bases para fortalecer estrategias tradicionales.	<ul style="list-style-type: none">• Considerar aspectos como la empatía , la confianza y la comunicación asertiva entre docente y estudiante.• <i>crear Proyectos del contexto donde se desenvuelven para ser interpretadas por los diferentes alumnos .</i>• <i>Emplear la música , las artes , como medio de difusión de un aprendizaje</i>• Investigar y diversificar las estrategias psicopedagógicas en mi aula .• Crear climas y ambientes de aprendizaje con refuerzos positivos de imágenes , psicología motivacional .• Generar ambientes de aprendizaje de sana convivencia y trabajo en equipo entre estudiante .• Buscar generar autonomía en mis alumnos , con sentido de seguridad para creer en ellos mismos• Cambiar el enfoque de comunicación asertiva con mis alumnos• Motivar a mis alumnos y crear un sentido de confianza y de buena autoestima realizando actividades de educación socioemocional y pausas activas para que ambos hemisferios puedan ser receptores de la nueva información .



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su	Reconoce pocos neuromitos y apenas	Reconoce algunos neuromitos y realiza	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su



	práctica pedagógica.	implementa cambios en su práctica.	cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.