Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos • Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia • Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR UN CLIMA ASERTIVO DE APRENDIZAJE

Definición De Objetivos

- **Objetivo General**: Mejorar el clima de aprendizaje en el aula mediante la implementación de estrategias basadas en neurociencias que promuevan la asertividad y el respeto mutuo.

- **Objetivos Específicos**:
  - Incorporar contenidos y prácticas del plan sintético y analítico que fomenten la comunicación asertiva.
  - Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.
  - Implementar actividades que promuevan la participación y el compromiso de los estudiantes.

Selección De La Acción Significativa

- **Acción Elegida**: Implementación de talleres de habilidades socioemocionales.
  - **Relevancia**: Los talleres se centran en temas como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, que son fundamentales para un clima de aprendizaje positivo.
  - **Aplicabilidad**: Estas habilidades son transversales y pueden aplicarse en todas las asignaturas, mejorando la dinámica de grupo y el rendimiento académico.

Canal De Comunicación

- **Medio Elegido**: Plataforma digital de la institución (por ejemplo, Moodle o Google Classroom).
  - **Accesibilidad**: Todos los docentes tienen acceso a esta plataforma, lo que facilita la difusión de información y la coordinación de actividades.
  - **Promoción de la Participación**: Se utilizarán foros y anuncios para mantener a la comunidad docente informada y motivada a participar en la intervención.

Proyección De Resultados Esperados

- **Resultados Esperados**:
  - Mejora en el clima escolar, medido a través de encuestas de satisfacción y observaciones en el aula.
  - Incremento en la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades académicas.
  - Reducción de conflictos y mejora en la resolución de problemas entre estudiantes.
- **Indicadores**:
  - Porcentaje de estudiantes que reportan sentirse más seguros y respetados en el aula.
  - Número de incidentes de conflicto reportados antes y después de la intervención.
  - Evaluaciones de desempeño académico antes y después de la intervención.

Cronograma De Implementación Y Evaluación

Fase	Fecha
Presentación	Enero 2025
Implementación	Febrero - Junio 2025
Evaluación Intermedia	Abril 2025
Evaluación Final	Julio 2025

Recopilación Y Análisis De Datos

- **Instrumentos**:
  - Encuestas de satisfacción para estudiantes y docentes.
  - Observaciones en el aula.
  - Registros de incidentes de conflicto.
  - Evaluaciones de desempeño académico.

Socialización De La Experiencia

- **Compartir Aprendizajes**: Se organizarán reuniones mensuales para compartir los avances y aprendizajes con todo el colectivo docente.
- **Enfoque Colaborativo**: Fomentar la colaboración entre docentes mediante grupos de trabajo y talleres de formación continua, asegurando que todos comprendan la importancia del enfoque basado en neurociencias y se comprometan con la implementación del modelo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.