Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Gloria Rangel Cervantes
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Al inicio de mi práctica docente como especialista en la asignatura de inglés, me sentía con mucho ánimo talvez porque, como mi preparación es normalista los maestros que me fueron acompañando en mi proceso de preparación, hacían mucho énfasis en la importancia de utilizar una variedad de estrategias didácticas para mantener el interés y atención de los alumnos, además de que era un aspecto a evaluar en las observaciones de mi práctica docente por lo que utilizaba recursos didácticos como: carteles, audios, letras de canciones, juegos, diálogos, sopas de letras, flashcards, diferentes al pizarrón, gis o marcador que comúnmente utilizaba un docente frente a grupo, lo cual me permitía mantener el interés y atención de los alumnos. Conforme fue pasando el tiempo mi práctica docente se fue haciendo monótona, debido a que he observado en los alumnos expresiones de aburrimiento, falta de atención a lo que yo estaba explicando o no realizaban las actividades que les solicitaba. Después de haber tomado este taller me doy cuenta de que necesito implementar lo que los avances neurocientíficos han encontrado con relación a que tan importantes son las emociones para que los alumnos aprendan, dado que la atención es selectiva y como el sistema límbico del cerebro funciona (el cual es el encargado de dirigir las emociones y el comportamiento). En este caso es interesante como influyen las emociones en el proceso de aprendizaje de los alumnos debido a que dependiendo de las emociones que se despierten, ellos tendrán disposición para poner atención, si las consideran interesantes, novedosas, retadoras y al mismo tiempo si les permite desarrollar las habilidades socioemocionales como: la empatía, la confianza, el apoyo mutuo, la escucha activa, toma de decisiones y la asertividad para que entonces les sean experiencias significativas de aprendizaje.

Considero que dada la dificultad que tienen los alumnos para la adquisición del inglés sería importante abordar los contenidos y procesos de desarrollo de una manera colaborativa en la que a través de la implementación de proyectos ellos logren consolidar su aprendizaje en la interacción con sus compañeros, buscando fortalecer las habilidades socioemocionales como la empatía, confianza y el respeto que detone de una manera eficaz sus habilidades comunicativas utilizando como común denominador la curiosidad y motivación.

Creo que para poner en práctica todo lo que se vio en este taller de Neuroeducación podría dividir en pequeños grupos y trabajan en un proyecto (por ejemplo, una presentación sobre un tema cultural de un país de habla inglesa, creando un video, una obra de teatro, una exposición interactiva, etc.) trabajando las habilidades lingüísticas (vocabulario, gramática, pronunciación) y las habilidades socioemocionales (comunicación, resolución de conflictos, trabajo en equipo). También se podría diseñar actividades en las que los estudiantes necesiten cooperar para resolver problemas, como completar un texto en inglés, discutir y resolver cuestiones lingüísticas, o preparar una presentación en inglés. Además, se podría realizar **Jigsaw (Rompecabez)** repartiendo a cada grupo una parte del contenido del proyecto (por ejemplo, información sobre un tema específico en inglés) y deben colaborar

entre sí para compartir la información y completar el trabajo en conjunto. Se podrían trabajar **Rondas de Feedback** en donde los estudiantes intercambian sus trabajos y proporcionan retroalimentación constructiva en inglés, fortaleciendo tanto su habilidad de expresión como la de escuchar y entender. Se puede elaborar una **Gamificación** en la que los estudiantes realicen competencias de vocabulario utilizando aplicaciones o plataformas interactivas para jugar con vocabulario en inglés, como Kahoot o Quizizz, donde los estudiantes pueden fortalecer el trabajo en equipo. En este sentido también se pueden organizar **Desafíos Lingüísticos** como competencias amistosas en equipos de carreras de ortografía en inglés. Se podrían también crear **Espacios para la Reflexión Emocional por** ejemplo llevando un **Diario Reflexivo** en el cual los alumnos escriben brevemente en inglés sobre sus emociones y experiencias de aprendizaje al final de cada clase, ayudando a procesar lo vivido y a mejorar la escritura en inglés. Y se podría agregar **Ejercicios de Mindfulness:** Incluir breves actividades de relajación o mindfulness antes de comenzar con tareas complejas, para disminuir la ansiedad y mejorar el enfoque y la disposición emocional para aprender. También se pueden incluir algunas **actividades lúdicas** o **pausas activas** que permitan mantener la atención de los estudiantes en cada una de las actividades de las sesiones.

Logros que se pueden obtener con las actividades anteriores:

- Potenciar el trabajo en equipo y el aprendizaje de pares en el que se fortalezcan habilidades socioemocionales como la empatía, la confianza, el respeto y el apoyo mutuo.
- Fomentar la colaboración entre los alumnos para lograr un aprendizaje más profundo y significativo que les permita sentirse parte de un grupo y pueda ser capaz de mejorar la comunicación con sus compañeros.
- Hacer el aprendizaje más atractivo y emocionante para los estudiantes, usando juegos y dinámicas interactivas que fomenten el trabajo en equipo y ello permita que los estudiantes mantengan la atención en las actividades de las sesiones.
- Promover la conciencia emocional de los estudiantes, ayudándoles a manejar sus emociones y mejorar las relaciones interpersonales y con ello trabajar el sistema límbico del cerebro.

Lo primordial de las estrategias antes mencionadas es salir de la rutina porque al ser las clases tan monótonas, dejan de ser interesantes y lo que genera en los estudiantes son expresiones faciales y comportamiento principalmente de aburrimiento, sin embargo, si se proponen actividades diferentes, atractivas y emocionantes, los alumnos muestran una actitud de participación que puede percibirse que lo están disfrutando al reír (si son actividades lúdicas), poner atención y colaborar. En este aspecto de las emociones es muy importante ayudar a los alumnos a tener un proyecto de vida que les permita tener un camino a seguir y unas metas por cumplir. Cabe resaltar que este tipo de actividades pueden llevar al empoderamiento de nuestros estudiantes e inhibir situaciones de riesgo como las adicciones y el acoso de acuerdo con la información que se revisó en el módulo 2 de este taller.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.