

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

De acuerdo con la información revisada en el primer modulo de este curso, llego a la conclusión de lo importante que es conocer como funciona el cerebro de los adolescentes para enfocar las acciones docentes hacia un aprendizaje significativo, ofreciendo oportunidades significativas, en las que el cerebro mediante la plasticidad sináptica logre establecer experiencias en las que el alumno ponga en juego sus emociones y logre entrar en un ambiente de respeto, empatía y colaboración con sus compañeros y mediante el intercambio de ideas le permita desarrollar no solo conocimientos, sino habilidades sociales que lo ayuden a maximizar sus conocimientos en esta travesía de experiencias acumuladas.

Recupere el esbozo de la actividad **“Problematización de la práctica”** y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En el trabajo que realizo con los alumnos y grupos de secundaria que atiendo, me percato de que trato de cuidar la disciplina porque temo que los alumnos se dispersen, sin embargo, en algunas ocasiones me sucede que ellos, después de llamadas de atención participan poco.</p> <p>En la secuencia de las sesiones tiendo a explicar la clase de una</p>	<p>Después de haber tomado el curso de neuroeducación, de acuerdo con el módulo 1 buscaré abordar la disciplina de una manera reflexiva, involucrando a los alumnos para que identifiquen la importancia de regirnos por reglamentos en la que se pueda establecer un ambiente de confianza, colaboración, respeto y empatía que les permita maximizar sus conocimientos.</p> <p>Con referencia a la secuencia de las sesiones buscaré estrategias que la neurociencia me permita involucrar de</p>

manera tradicional, involucrando poco a los estudiantes.

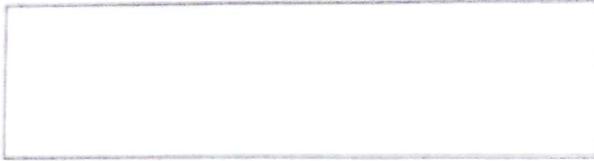
Los alumnos perciben la asignatura que imparto (inglés) como innecesaria porque consideran que no la requerirán y otros más como difícil por las características que presenta con relación a que se escribe de una manera y se pronuncia de otra.

En lo que respecta a la forma de evaluación aplico exámenes para identificar si comprendieron el tema.

una manera más activa a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, y les ayude a sentirse en confianza de expresar sus emociones y experimentar agrado hacia la asignatura, así como despertar su interés mediante algunos acertijos o retos, así como juegos lúdicos que les permita mejorar su aprendizaje y retener la información, buscando que en sus experiencias sean significativas, ya que se sabe de acuerdo a la neurociencia que si estas experiencias son significativas pueden intervenir los neurotransmisores: acetilcolina, la dopamina y la serotonina responsables de la plasticidad sináptica.

En la evaluación implementaré otras formas que les permita trabajar mediante proyectos, exposiciones, escenificaciones, actividades lúdicas teniendo como base el trabajo en equipo y colaborativo para enriquecer de una mejor manera las experiencias que viven los estudiantes y esto les facilite integrar todas las áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.

Cabe resaltar que para desarrollar de una mejor manera mi trabajo docente, dejaré de lado los neuromitos que han influido en mi práctica docente como, por ejemplo: "El cerebro se apaga mientras dormimos", debido a que el cerebro en ese lapso se restaura de todas las actividades cerebrales realizadas durante el día. O "Cada persona tiene un estilo de aprendizaje", debido a que no se pueden separar las estructuras del cerebro, al contrario, todas actúan en conjunto realizando una actividad o desarrollando una habilidad. En este sentido es importante entonces, apoyarse para el quehacer docente en las investigaciones neurocientíficas para ir



fortaleciendo la practica docente y lograr los aprendizajes de los estudiantes de una manera significativa.