Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico **Contenido** de la disciplina de Artes en 2do. Grado Vida saludable (salud emocional) expresada a través de mensajes construidos para difundirlos por distintos medios de comunicación. **PDA**: Crea mensajes que promuevan una vida saludable (salud emocional), para difundirlos por distintos medios de comunicación. **Objetivo:** Facilitar el acceso a recursos para un estilo de vida saludable (salud emocional), a través de medios digitales y tradicionales, para facilitar la implementación de un estilo de vida saludable en la cotidianidad del aula escolar. **Contexto:** Algunos profesores no facilitamos un clima asertivo de aprendizaje que promueva una sociedad más consciente, empática y resiliente no ayudamos a los estudiantes a desarrollar su salud emocional. **A continuación, escribo los contenidos que se pudieran abordar en las diferentes disciplinas para mejorar el clima asertivo de aprendizaje.** **Español**: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. **Inglés**: Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable. **Biología**: Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación. (Las conductas alimentarias pueden influir profundamente en el estado emocional, y viceversa)

	Geografía: Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas. **Tutoría**, Educación Socioemocional: Estilos de vida activos y saludables. **Educación física**: Educación Socioemocional.
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. I. Se cuestiona a los docentes por los grupos de WhatsApp y Facebook de la escuela, sobre cómo mejorar el clima de aprendizaje según la neuroeducación para la salud emocional de los alumnos, para que hagan una intervención más asertiva, se invita a que participen y estén activos para compartir conocimientos. II. Se les facilita de manera digital el siguiente texto. Pero también se fotocopia y se pega en lugares estratégicos para la consulta de los docentes de la institución, y se les pide una opinión por medio de una publicación de WhatsApp y Facebook. **Texto** **Principios clave de la neuroeducación para mejorar el clima de aprendizaje.** La planeación educativa para mejorar el clima de aprendizaje según la neuroeducación implica diseñar ambientes y estrategias que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, basándose en principios de cómo funciona el cerebro. La neuroeducación integra los conocimientos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para crear métodos y entornos educativos que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principios clave de la neuroeducación para mejorar el clima de aprendizaje:

1. **Estimulación emocional positiva**: El cerebro aprende mejor cuando se encuentra en un estado emocional positivo. Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y respetados es fundamental. Las emociones influyen directamente en la memoria y la atención, por lo que un clima emocionalmente positivo puede facilitar el aprendizaje.
2. **Ambientes de aprendizaje ricos en estímulos**: La diversidad de estímulos visuales, auditivos y táctiles en el entorno educativo puede ayudar a activar diferentes áreas del cerebro. Es importante que el aula sea un espacio dinámico, que estimule la curiosidad y el interés por aprender, con recursos variados como imágenes, vídeos, actividades prácticas y juegos.
3. **Atención plena y concentración**: Fomentar la atención plena (mindfulness) en los estudiantes mejora su capacidad de concentración y reduce el estrés. Incorporar técnicas que favorezcan la concentración, como pausas activas, ejercicios de respiración o actividades que promuevan el enfoque, puede ayudar a regular las emociones y aumentar la eficacia del aprendizaje.
4. **Repetición y práctica distribuida**: El cerebro necesita repeticiones espaciadas para consolidar la información a largo plazo. Por lo tanto, es fundamental diseñar actividades que incluyan la revisión periódica de contenidos, empleando la práctica distribuida y no el estudio intensivo de una sola vez. Esto ayuda a reforzar la memoria y el aprendizaje a largo plazo.
5. **Aprendizaje significativo y contextualizado**: El cerebro retiene mejor la información cuando tiene un contexto y un significado. Relacionar los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes, sus intereses y experiencias previas facilita la comprensión y la retención. El aprendizaje basado en proyectos o experiencias prácticas conecta los conceptos con situaciones reales y genera mayor motivación.
6. **Desarrollo de la neuroplasticidad**: La neuroplasticidad se refiere a la capacidad del cerebro para reorganizarse y formar nuevas conexiones. Los educadores pueden favorecer este proceso a través de la introducción de nuevos desafíos cognitivos, la

resolución de problemas y la estimulación intelectual. La variedad de enfoques pedagógicos ayuda a mantener la plasticidad cerebral y promueve el aprendizaje activo.

7. **Fomentar la autonomía y la motivación intrínseca**: El cerebro responde mejor cuando los estudiantes sienten que tienen control sobre su aprendizaje. Fomentar la autonomía, permitiendo que los estudiantes elijan algunos de los temas o proyectos, fortalece la motivación intrínseca. La autonomía también refuerza la confianza y el sentido de pertenencia al proceso educativo.
8. **Desarrollo social y emocional**: La conexión social es clave para el aprendizaje. Promover la interacción y colaboración entre los estudiantes fomenta no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo emocional y social. Actividades en equipo, debates, juegos cooperativos y la resolución de conflictos son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje que también apoye el desarrollo social y afectivo.
9. **Evaluación formativa**: En lugar de solo evaluar de manera sumativa (al final de un proceso), es importante incorporar evaluaciones formativas durante todo el proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones permiten ajustar el proceso educativo, identificar las dificultades tempranas y ofrecer retroalimentación continua, lo que mejora la motivación y el rendimiento académico.

Estrategias prácticas para la planeación educativa según la neuroeducación:

1. **Diseño de actividades multisensoriales**: Planificar actividades que involucren más de un sentido (visual, auditivo, táctil) puede ayudar a que el aprendizaje sea más profundo y memorable. Por ejemplo, usar vídeos interactivos, juegos de roles, actividades de manipulación, etc.
2. **Tiempo para el descanso y la recreación**: El cerebro necesita tiempo para procesar y consolidar la información. Las pausas activas y el tiempo para la recreación no solo mejoran la salud física y emocional de los estudiantes, sino que también favorecen la consolidación de lo aprendido.
3. **Trabajo en proyectos y resolución de problemas**: Organizar el aprendizaje en torno a proyectos o problemas complejos promueve la interacción, el pensamiento crítico y la resolución creativa. Esto

también favorece la conectividad entre distintas áreas del conocimiento, lo que facilita la transferencia de habilidades.

4. **Adaptación de los contenidos al ritmo de los estudiantes**: Diferenciar la enseñanza según las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes. Implementar estrategias como el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad pueden trabajar juntos, facilita un clima inclusivo y flexible.

Conclusión:

La planeación educativa según los principios de la neuroeducación debe enfocarse en crear un ambiente emocionalmente positivo, cognitivamente estimulante y socialmente enriquecedor. Al integrar estos enfoques, no solo se mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también se favorece su desarrollo integral, promoviendo un clima de aprendizaje saludable y motivador.

III. Para conocer si los docentes conocen sobre el tema de la neuroeducación se pide a los docentes que contesten el siguiente formulario, se comparte la liga por WhatsApp y Facebook en los grupos de la escuela.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVybIEFAXTRwivPteGJIBVmTTvT4MZQVZZqKcwc7AcRPPp_Q/viewform?usp=sf_link

IV. Se pide a los docentes que contesten el siguiente formulario se les comparte la liga por medio de los grupos de WhatsApp, para que confirmen si se sienten comprometidos a utilizar las estrategias de la neuroeducación para mejorar el clima de aprendizaje.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOJnVJf6ZE8_BwGkFYia3biZBU_8IASj2EB5GFCg1OgNXUTQ/viewform?usp=sf_link

V. Se comparten un video del canal de Youtube de Edebe México en los grupos de docentes de WhatsApp y Facebook de la escuela para seguir conociendo del tema de la neuroeducación.

https://youtu.be/E08xB2F-TPQ?si=CB-uj3LVnmQxuUxF

VI. Se comparte un documento por los grupos de WhataApp y Facebook de la institución además de la liga, para que lo puedan consultar los docentes y enriquecer su práctica docente y esta, esté a favor de un clima asertivo de aprendizaje y se favorezca la salud emocional de los alumnos.

“Educación Socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, Educación Básica”.

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Educacion-socioemocional-en-el-Marco-de-la-NEM.pdf

VII. Se colocan diferentes infografías en puntos estratégicos de la institución para que lo puedan consultar los docentes y enriquecer su práctica docente y esta, esté a favor de un clima asertivo de aprendizaje y se favorezca la salud emocional de los alumnos.

https://view.genially.com/674bcdfea4270d913c44f5cc/interactive-content-reconectar-con-los-estudiantes-de-secundaria-lly-sin-titulo

VIII. Se invita a los docentes a comentar por medio de un mensaje en los grupos de WhatsApp y Facebook su experiencia en el aula después de conocer las estrategias de la neuroeducación.

IX. Se invita a los docentes a bordar en un proyecto interdisciplinario los contenidos de su asignatura con el objetivo de crear un clima asertivo de aprendizaje y se favorezca la salud emocional de los alumnos.

Español: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.

	Inglés: Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable. **Biología**: Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación. (Las conductas alimentarias pueden influir profundamente en el estado emocional, y viceversa) **Geografía**: Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas. **Tutoría**, Educación Socioemocional: Estilos de vida activos y saludables. **Educación física**: Educación Socioemocional.
Canal de comunicación	• WhatsApp • Grupo de Facebook • Periódico mural • Documentos impresos
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Facilitar bibliografía a los docentes del centro de trabajo para mejor el clima de aprendizaje a los docentes del centro de la institución. El docente reconocer y expresar mensajes relacionados con la bibliografía compartida. Que los docentes adquieran conceptos sobre neuroeducación para una vida saludable y los comparta en el grupo de WhatsApp y Facebook. Que los docentes se sientan comprometidos para desarrollar un clima asertivo de aprendizaje, según los principios de la neuroeducación para favorecer la salud emocional del alumno. Que los docentes contesten los formularios compartidos.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

		Evidencia (observaciones)

	1	El lunes 09 de diciembre del 2024, se lanza por los grupos de la institución, WhatsApp y Facebook, la invitación a los docentes para participar con sus opiniones sobre cómo mejorar el clima de aprendizaje según la neuroeducación para la salud emocional de los alumnos.	Capturas
	2	El martes 10 de diciembre se compare por el grupo de WhatsApp y Facebook, un texto sobre la neuroeducación y se les pide que reaccionen con alguna opinión, que se mantengan activos para aprender en comunidad.	Capturas
	3	Día 11 de diciembre del 2024, se comparte en los grupos de WhatsApp y Facebook la liga de un formulario. Conceptos de neuroeducación.	Resultados del formulario
	4	Día 13 de diciembre del 2024, se comparte en los grupos de WhatsApp y Facebook, la liga de un formulario sobre el compromiso que van a adquirir para mejorar el clima de aprendizaje en la escuela.	Resultados del formulario
	5	Día 16 de diciembre del 2024, se comparte en los grupos de WhatsApp y Facebook la liga de un video para seguir conociendo mas acerca de la neuroeducación, del canal de YouTube de Edebe México. También se comparte la liga de un documento de la secretaria de educación publica y se colocan algunas infografías.	El 10 de enero. Se manda una encuesta por WhatsApp para saber quien si lo consulto o no la bibliografía recomendada.

	Se colocan infografías. Se va a compartir esta bibliografía con los docentes con la intención de crear un clima asertivo de aprendizaje y se favorezca la salud emocional de los alumnos en el aula de trabajo escolar.	
6	Día 17 de enero los docentes comparten por medio de un mensaje en los grupos de WhatsApp y facebook su experiencia en el aula después de conocer las estrategias de la neuroeducación	Captura de pantalla
7	Se les hace una encuesta escrita a 10 alumnos	Encuesta a los alumnos contestada

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.
  - **Encuesta a los alumnos**

¿Han visto algún cambio en sus maestros?
¿Creen que ha mejorado el clima de aprendizaje?
¿Se han tomado en cuenta tus necesidades e intereses en el aula?
¿Se promueve una vida saludable basada en las emociones?

  - **Encuesta a los docentes**

¿Es fácil poner en práctica las estrategias de la neurociencia? ¿Por qué?
¿Has notado algún cambio en el ambiente de aprendizaje?

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

  Por medio de los grupos de WhatsApp y Facebook que se pretende que se socialice la información consultada y las reflexiones a las que hayan llegado los docentes con las diferentes actividades que se le van a proponer, además de las encuestas que se realizaran a alumnos y docentes.

En concejo técnico escolar de febrero se propondrá a los docentes realizar un proyecto interdisciplinario sobre vida saludable, educación socioemocional.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.