Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Muchas veces mis alumnos se encuentran desmotivados o sus interés puestos en otras cosas, siempre he pensado que los docentes debemos tener las habilidades de oratoria, para cautivar y persuadir a nuestros alumnos por medio de la comunicación, ser creativos e innovadores para robar la atención a nuestros alumnos, además de dominar el tema o disciplina que impartimos, este curso me esta invitando a tomar en cuenta también los interés y necesidades de los alumnos para mantener su motivación y saber algunas estrategias para desarrollar la motivación intrínseca, lo que me parece de suma importancia.

Las estrategias que implementaría para capturar la motivación e interés de los estudiantes son las que propone la guía de Reconectar con los estudiantes de secundaria a través de la neurociencia en el módulo dos:

Valoración positiva del alumno/a. Permite al docente identificar lo mejor de cada alumno/a y comprender que han llegado a la secundaria con una serie de talentos.

Establecimiento de rituales de confianza. Es esencial establecer códigos de comunicación que surjan del propio grupo de estudiantes. Esto permitirá que las decisiones sean percibidas como neutrales y que se valide la responsabilidad compartida respecto a las consecuencias.

Mantenimiento de un código de escucha. Es crucial para los docentes aprender a dar instrucciones efectivas y ser sensibles a las ideas y emociones de los alumnos y las alumnas. Aunque puede parecer simple, el hecho de que un/una estudiante se sienta escuchado/a es profundamente reconfortante.

Fomento de la autonomía. Permitir a los alumnos elegir, equivocarse, asumir riesgos y responsabilizarse es fundamental para fomentar su autonomía.

Reconocer y celebrar el esfuerzo y la mejora en el rendimiento de cada alumno/a. No es suficiente con entregar una calificación escrita en una evaluación, un mensaje positivo, un gesto de reconocimiento o la participación en alguna actividad son igualmente valiosos y funcionan como refuerzos positivos.

Planificar los procesos de enseñanza. Una buena planificación garantiza que el docente tenga claridad sobre los procesos de aprendizaje que debe potenciar.

Trabajar en forma colaborativa. Para algunos docentes, implementar metodologías colaborativas puede resultar amenazante, ya que los estudiantes tienden a reunirse para discutir temas de interés personal en lugar de centrarse en el contenido de la clase, esta interacción es parte fundamental de su identidad social, ya que les permite compartir y validar su estatus.

Reflexionar sobre la propia práctica. Reconocer objetivamente los logros alcanzados por los alumnos implica tener claridad, desde el principio, sobre las potencialidades que se deben desarrollar a lo largo del periodo.

Después de las estrategias sugeridas en el módulo dos de este curso admito que mis emociones impactan en la cultura de mis alumnos y me ayudan a crear un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, donde el alumno adolescente se sienta seguro, para que no tema fracasar ante los retos que enfrenta, si regulo mis emociones puede influir en que mis alumnos se sientan acompañados, yo debo ser una persona en la que el estudiante confíe, el debe sentir que yo comprendo sus necesidades educativas, esto le permitirá modular sus propias emociones y confiar en que otros también pueden autorregularse, si yo gestiono mis emociones y adopto estas actitudes de manera consciente, se establecerá un canal de comunicación efectivo que favorece el trabajo escolar y el aprendizaje de los alumnos.

La neurociencia me ayuda a enfocarme en estilos de enseñanza más efectivos para acompañar a los estudiantes en su camino hacia el conocimiento, a cuestionarme cómo piensan y viven los jóvenes, a renovar mi enfoque educativo hacia uno más personalizado, holístico y contextual, a que reconozca la diversidad cultural presente en mi aula y enfocarme en el bienestar emocional, a identificar los niveles emocionales de los alumnos, a crear entornos más inclusivos y efectivos que favorezcan un aprendizaje significativo y duradero, a intervenir de manera preventiva, mejorando así el entorno educativo y promoviendo el desarrollo emocional saludable. La neuroeducación integra conocimientos sobre el cerebro con prácticas pedagógicas, este enfoque busca no sólo mejorar las estrategias de enseñanza, sino también entender cómo las emociones y la motivación influyen en el aprendizaje; la plasticidad cerebral nos enseña que las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar plenamente las capacidades de los estudiantes, por eso los estilos de enseñanza que implementaría serían más personalizados, holístico y contextual.

Ahora bien para crear un ambiente positivo que estimule el aprendizaje es necesario crear un entorno seguro y acogedor, un ambiente inclusivo, ofrecer comprensión de las emociones, tanto propias como ajenas, las emocionales son esenciales para la colaboración efectiva; invitar a los estudiantes a mantener relaciones interpersonales favorables y una comunicación adecuada en el aula, desarrollar la autoconciencia, la autorregulación y la empatía porque contribuyen a crear un clima de aprendizaje positivo y seguro, lo que a su vez reduce el estrés.

Agrego algunas técnicas de la neurociencia que podrían contribuir para que las actividades sean de interés y de relevancia para los alumnos, son los siguientes: Crear un ambiente

positivo en el salón de clase, relacionar el contenido con experiencias previas, fomentar la curiosidad, brindar retroalimentación, provocar emociones en el alumno, implementar actividades de arte.

Sin duda la información que nos ofreció este segundo modulo nos podría ayudar mucho en nuestra practica educativa, nos ofreció estrategias para mantener un ambiente de aprendizaje, estrategias para conseguir la atención de los alumnos, técnicas para que los alumnos se mantengan motivados en las actividades académicas, mejorar el autocontrol y autonomía de los jóvenes, lo que puede dar respuesta a muchos factores de riesgo en el aula, conductas violentas y bajo desempeño académico, que enfreta el alumno y el docente en las instituciones escolares. Espero que al implementar estas estrategias tenga en mi aula un mejor ambiente de aprendizaje ya que en muchas ocasiones no podía comprender la actitud desafiante de los alumnos y no sabia manejar los conflictos que me ocasionaba.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.