Título: *conoce, ubica, y diviértete para comprender tu entorno*

Aspectos Curriculares

Fase: 6 Grado: 1° Modalidad: general Turno: matutino	Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades Asignatura: geografía Docente: Yareli Ramírez Alvarado	Trimestre: 1°	Número de sesiones: 5 de 50 min. Inicia: 11-11-2024 Termina: 22-11-2024
Enfoque de la asignatura:	Enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven		
Contenidos	Análisis espacial y cartografía Representaciones del espacio geográfico		
PDA:	Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios		
Problema del contexto:	Los alumnos no ubican la magnitud de las problemáticas en su entorno a falta de la utilidad de ubicación espacial		
Producto central que deben lograr los estudiantes:	Elaboración de fichas temáticas en las cuales tengan la información geográfica de las distintas representaciones cartográficas para obtener recursos de información explícita e implícita sobre su espacio geográfico.		
Transversalidad:	Campo formativo: Lenguajes Asignatura: Español		

	Prácticas sociales del lenguaje: Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes			
	PDA: Registra información en fichas temáticas			
Actividades de aprendizaje y organización de los alumnos		Estrategia de evaluación (acción, técnica e instrumento)	Recursos:	Tiempo:
I N I C I O	Visión compartida y motivación <ul style="list-style-type: none"> En la sala de cómputo se proyectará un video referente a las diferentes formas de representación del espacio geográfico, después de observar el video redactaran sus propias conclusiones, incluyendo en dicho escrito las representaciones que han utilizado y que utilidad le dieron. Al término de esta actividad se entregarán los escritos para su revisión y análisis. Orientar con preguntas para que recuerden lo estudiado en español sobre “características de las fichas temáticas” 	Acción: lectura de los escritos para generar un panorama del conocimiento de las representaciones geográficas que han utilizado Técnica: observación Instrumento: registro anecdótico	Computadora , proyector, cuaderno de notas	1 sesión (50min.)
	Diagnóstico de saberes previos <ul style="list-style-type: none"> Formar equipos de cinco integrantes mediante la dinámica “ubica tu componente geográfico”, a cada alumno se le proporcionará un elemento correspondiente a uno de los cinco componentes del espacio geográfico, en el pizarrón estará una tabla con cada uno de ellos, en ésta, tendrán que localizar a cuál corresponde su ficha y así conformar su equipo. A cada equipo se le facilitara información impresa correspondiente a una actividad económica de nuestro país con la 	Acción: en plenaria socializar sus respuestas e identificar sus conocimientos previos Técnica: desempeño de los alumnos	Marcadores, fotocopias, Cuaderno de notas, pizarrón	1 sesión (50min.)

	<p>cual tendrán que contestar las siguientes preguntas: ¿Cuáles representaciones cartográficas se utilizan para representar dicho espacio? ¿Qué categorías de análisis aplicarías para saber más sobre esta actividad económica? ¿Cómo representarías algunos datos de la información en mapas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una producción escrita sobre la importancia y utilidad de las representaciones cartográficas • Compartir sus respuestas con el resto de los equipos y resolver cualquier duda 	<p>Instrumento: preguntas sobre el procedimiento</p>		
<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>Apropiación y comprensión del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizados en los mismos equipos se les proporcionaran imágenes de diferentes representaciones cartográficas, cada uno de ellos deberá describir las características que observa en cada representación que se les entregó • En plenaria socializar sus características observadas y formar un solo concepto de manera grupal. • Enseguida contestaran las siguientes preguntas ¿Cómo utilizamos las representaciones cartográficas para obtener información sobre el espacio? ¿Qué información nos proporciona cada representación? De las representaciones analizadas, ¿Cuál utilizarías para orientar a un compañero para llegar a tu casa? ¿Qué representación cartográfica utilizarías para analizar las fronteras de México? ¿Cuál 	<p>Acción: análisis de las imágenes y valorar la utilidad que se le da a cada una de ella</p> <p>Técnica: análisis de caso</p> <p>Instrumento: Rubrica analítica</p>	<p>Imágenes impresas, colores, cuaderno de notas, regla</p>	<p>.5 sesión (25min.)</p>

	representación nos facilita la ubicación de una región climática?			
	<p>Metodología y ejemplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> los alumnos darán lectura al subtema “elementos de los mapas” de su libro de texto del cual obtendrán la información adecuada de los diferentes elementos que contiene un mapa y su utilidad principal. Esta información la organizaran en esquema la cual les será de utilidad para la elaboración de las fichas temáticas 	<p>Acción: evaluar la organización de las ideas principales en su esquema</p> <p>Técnica: desempeño de los alumnos</p> <p>Instrumento: rubrica analítica</p>	Libro de texto, cuaderno de notas	.5 sesión (25min.)
	<p>Aplicación colaborativa en el contexto real</p> <ul style="list-style-type: none"> organizar al grupo en quipos de 4 integrantes mediante la dinámica de enumerar a cada alumno del uno al seis y reunirse con sus homólogos cada equipo buscara un nombre representativo y un coordinador. El coordinador de los equipos los organizara para que cada integrante investigue en la biblioteca escolar las características y así preparar una exposición de las representaciones cartográficas que contengan las siguientes características: utilidad, forma de elaboración, características, con qué elementos cuenta y qué elementos del espacio geográfico resaltan, de esta misma forma relacionar cada representación con su entorno Enseguida todos los equipos presentarán sus exposiciones, el resto del grupo tomara nota de lo más relevante ya que serán insumos para la elaboración de sus fichas temáticas 	<p>Acción: evaluar y organizar la información con la que se cuenta para la elaboración de la ficha temática</p> <p>Técnica: observación del desempeño de los estudiantes.</p> <p>Instrumento: rubrica analítica sobre la exposición y las fichas temáticas</p>	Rotafolios, imágenes, Marcadores, cuaderno de notas, fichas bibliográficas, colores, marcadores	1 sesión (50min.)

	<ul style="list-style-type: none"> De manera individual cada alumno deberá llevar 4 fichas bibliográficas, imágenes de las representaciones e información adicional a cada cartografía para la elaboración de su producto final, previamente se les recordaran las características que deben contener y así iniciar su elaboración 			
C I E R R E	Metacognición <ul style="list-style-type: none"> Revisión previa de los productos elaborados y resolver dudas En binas compararan sus trabajos para complementar y corregir si es necesario Para llevar a cabo una retroalimentación se asistirá al auditorio de la escuela donde se jugará al “responde y avanza” el cual consiste en dividir al grupo en cuatro equipos, cada equipo pasara a un participante al frente donde se les harán preguntas y el alumno que presione primero el botón de la maquina eléctrica de juego tiene el derecho a responder primero, de esta forma, si responde correctamente irán sumando puntos, si no lo hacen tendrán oportunidad de consultarlo con su equipo. El equipo ganador se hará acreedor a un premio (balón de futbol) Después de las preguntas realizadas, enfocadas en el conocimiento de las representaciones cartográficas complementar, corregir y mejorar sus fichas temáticas para su entrega posterior 	Acción: mejorar la organización y sistematización de su información con el apoyo de la retroalimentación de compañeros y del maestro Técnica: reflexión a partir del intercambio de conocimientos. Interrogatorio Instrumento: Rubrica analítica	Fichas bibliográficas, cuaderno de notas, caja mágica, balón de futbol, preguntas	1 sesión (50min)
	Socialización <ul style="list-style-type: none"> Revisión de las fichas temáticas 	Acción: se realizara la revisión de las	Fichas temáticas,	1 sesión (50min.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Posterior a la revisión de las fichas, se realizara una exhibición en el pórtico de la escuela, invitando a pasar a los grupos de la escuela donde se les realizara una explicación de lo realizado, concluyendo así el producto final 	<p>fichas temáticas con los criterios establecidos en un inicio, de la misma manera se llevara a cabo la sumativa de cada alumno referente al logro del aprendizaje esperado</p> <p>Técnica: análisis del desempeño de los alumnos</p> <p>Instrumento: rubrica analítica</p>	<p>mesas, marcadores</p>	
<p>ADECUACIÓN CURRICULAR.</p>				