

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Al inicio de este curso se nos presentó un diálogo entre maestros, que sin palabras me quedé al leer con atención las opiniones y haciendo un serio análisis que en la actualidad y en mi centro de trabajo sigue habiendo maestros utilizando un método estricto, sin oportunidad al error.

Pero ¿qué le puedes decir a ese compañero? Es para mi muy favorable estar en este tiempo cambiante de construcción de ideas, formas de aprender y trabajar en el aula como alumno y maestro. Es por ello que la formación continua nos permite aprender y desarrollar nuevas técnicas de enseñanza.

Quiero resaltar sobre todo los conceptos que están empleando en este curso, realmente eran desconocidos para mi y es claro que ante todo debemos saber que todas las personas somos distintas ni siquiera 20 piensan lo mismo que otras 5, creo eso es lo que se debe saber para poder ejercer un cambio en las estrategias de enseñanza.

Claro está en los ejemplos de testimonios de alumnos con situaciones distintas, pero con un mismo sentir, sentir que deben minimizar el interés en clases o el gusto simplemente de ir a la escuela. Y aunado a esto existen tantas situaciones adversas por las que atraviesan los alumnos que simplemente buscan la escuela como medio de distracción y llegar y toparse con una actitud negativa del docente lo único que le causara serán estos sentir que muestran los testimonios.



Con la NEM estamos trabajando en esto en la creación, de espacios de aprendizajes asertivos, donde se resalte la empatía, la colaboración, pero sobre todo el interés de los adolescentes.

Con esto del conocimiento de las neurociencias he comprendido que las trayectorias de aprendizaje se deben adaptar a las necesidades de cada estuante, pero me encuentro en un problema siendo yo maestra de TELESECUNDARIA, no contamos con ciertos departamentos que van en conjunto para que todo lo de la neuroeducación funcione. Es cierto que uno hace más de lo que nos toca, pero en cierta parte de la lectura menciona y resalta el apoyo Psicológico y es aquí cuando el maestro se vuelve multifuncional y llega un momento en donde te pierdes por atender y tratar de solucionar problemas para lograr tener un ambiente sano libre de violencia (según sea el contexto de la escuela).

Y es claro que debemos trabajar en el dejar de lado la enseñanza tradicional donde no hay una flexibilidad, un entendimiento del adolescente y se regía principalmente en la disciplina no nos permitirá avanzar y mucho menos lograr confianza en nuestros alumnos para que sea el protagonista de su propio proceso de enseñanza. Identificando el conocimiento del cerebro permitirá que el adolescente interactúe, realice actividades en equipo, se sienta motivado y principalmente tendrá un desenvolvimiento que le permitirá alcanzar logros y conocimientos significativos.

Conocer la relación que tiene el cerebro y el aprendizaje nos permitirá identificar más elementos de cómo se generan conexiones significativas que permitirán y provocaran modificaciones estructurales cerebrales las cuales tienen un papel fundamental en el almacenar información en la memoria siendo benéfico en el ámbito educativo, por lo tanto, debemos de trabajar con nuestros estudiantes tareas diversas que permitan la resolución de problemas sobre el entorno que los rodea.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En el desarrollo de mi practica e intervención pedagógica con alumnos de secundaria que quiero cambiar son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aumentar la participación en las diversas actividades2. Que el alumno llegue motivado a la clase3. Una mejor integración grupal4. Diversificación de actividades de interés en los alumnos5. Uso de las tecnologías6. Ser flexible con algunos alumnos.7. Captar el interés de los educandos.8. Desarrollar actividades de socioemocional.	<p>Después de los conocimientos adquiridos en el presente modulo debo de reconocer que hay actividades que no permiten la utilidad de una manera adecuada del cerebro ya que identificamos o generalizamos que en algunas de ellas nuestro cerebro no funciona al 100% por lo tanto debemos de conocer este gran funcionamiento para encausar de una manera adecuada el conocimiento de los adolescentes e identificar como es que aprende cada uno de ellos y evitar caer en los neuromito.</p> <p>De los principales cambios que debo de realizar en mi practica es el de motivar a mis alumnos y se sientan importantes dentro del aula, así mismo generar espacios de confianza lo que me permitirá identificar los “disparadores” biológicos que les generen un aprendizaje significativo. Para lograrlo deberé de planear dinámicas donde el alumno este completamente activo y así poder ampliar</p>



su red neuronal al ir acumulando experiencias significativas.

Para fomentar la plasticidad cerebral las dinámicas dentro del aula las realizaré con un aprendizaje activo donde los estudiantes presenten una serie de diversos estímulos y que nos permita la práctica y la repetición que, de paso al reforzamiento de conceptos y habilidades a través de dicha práctica, sumándole a la conectividad neuronal se trabajaran conceptos que tengan relación con alguna disciplina para lograr un aprendizaje interconectado.

Para aplicar y mejorar mi práctica docente trabajare estrategias que me permitan aplicar la neurociencia tales como: captar la atención de los estudiante con temas de su interés incorporando elementos visuales, de esta forma estableceremos metas claras y desafiantes tanto para ellos y para mí como docente, todo esto será partiendo de historias y casos prácticos principalmente de su entorno, así podremos ir mejorando nuestra práctica docente y terminar con el método tradicional donde la disciplina lo regía todo.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.