

## Formato de PTP 1

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Al examinar este primer módulo, me he dado cuenta de la importancia de conocer los procesos de maduración cerebral de los alumnos, así como la poda sináptica y como se puede mejorar las estrategias de aprendizaje en nuestros alumnos, me pareció interesante el identificar las diferencias entre la enseñanza tradicional y los nuevos métodos de enseñanza innovadores que le permiten a los alumnos reflexionar y opinar acerca de su aprendizaje y como quieren aprender mejor.

Además el saber que los neurotransmisores de dopamina y oxitocina les permiten entender las consecuencias de lo que hacen y además tienden a hacer más proactivos a su aprendizaje y sobre todo más felices con lo que hacen, generando un aprendizaje significativo y que pueden recordar a largo plazo. Cabe señalar que en esta etapa nuestros adolescentes son más vulnerables, por lo que atender sus intereses y entenderlos es importante al igual que el trabajo colaborativo entre ellos que les permite desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

Concluyo qué, al saber del aprendizaje desde lo científico y como podemos mejorar la apertura del aprendizaje, podemos dejar de lado los neuromitos que a veces creemos sin bases científicas, tales como que solo utilizamos el 10 por ciento del cerebro o que cada alumno tiene un estilo de aprendizaje específico y que generan un aprendizaje inadecuado y no se explotan las habilidades de los alumnos.

Recupere el esbozo de la actividad **“Problematización de la práctica”** y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
Me he dado cuenta que caí en el error de creer en algunos neuromitos, tales como el de que	De acuerdo a lo ahora aprendido respecto a los neuromitos, comenzaré a generar actividades que incluyan

mis alumnos aprenden de acuerdo a su estilo de aprendizaje, y por esa razón, si consideraba que su estilo no era de cierta manera, no explotó ese tipo de estrategias.

Me he dado cuenta que a mis alumnos aunque considero que a veces si los escucho, no me tomó la molestia de darles apertura de que se expresen y me indiquen sus gustos e intereses, usualmente trabajo de acuerdo a los espacios físicos del salón y la escuela y de acuerdo a los temas, por lo que a veces suelen ser estrategias repetitivas y poco innovadoras.

Ahora me he dado cuenta que mis alumnos trabajan usualmente de manera tradicional, ya que yo soy la que guío la clase y ellos solo participan, y pocas veces ellos son los que deciden como trabajar.

Incluso el trabajo en equipo lo dejo de lado porque malamente, considero que se crea más desorden y no trabajan, siendo yo la cerrada a este tipo de estrategias que ahora me doy cuenta que son tan importantes para su aprendizaje.

Soy poco flexible con los permisos del salón de clase para mantener el orden y evitar sanciones o llamadas de atención por parte de dirección.

Mis evaluaciones son más ponderativas y cualitativas en lugar de cuantitativas y mediante la observación y avance de cada uno de ellos.

todos los estilos de aprendizaje y que ellos se sientan cómodos aprendiendo, además de no subestimar sus capacidades solo por creer que no podrán llevarlo a cabo.

Mediante la empatía y la escucha activa, así como preguntas guiadas respecto a temas de interés, lograré conocer mejor a mis alumnos y así saber como les gusta aprender y con que tipo de actividades, así como acercarme un poco más a ellos cuando tengan alguna problemática en específico y poder generar un estilo de pertenencia a su clase de inglés.

Mediante actividades innovadoras, donde ellos expongan y trabajen en proyectos colaborativos y en equipos, permitiré que aprendan más y me permitiré conocer un método más eficaz de enseñanza feliz y segura en el aula.

Respecto a los permisos, en algunas ocasiones seré más flexible, ya que en efecto, a veces no se que pasa en su casa, o el porque llegan tarde. Negociaré con ellos cuando se tengan que extender permisos para que sepan que el trato y la escucha es importante.

Emplearé rúbricas y la observación mediante los proyectos, así mediante el avance individual de cada uno de ellos podré darles una mejor calificación y además más justa.