Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Fátima de la Luz Rangel Altamirano
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Al iniciar en mi camino de la docencia, recuerdo mi primer día de clase con el grupo de 2°I de secundaria en el turno vespertino en la general 8 en el último modulo en un día miércoles. Tal vez por la experiencia y el surgimiento de las emociones de la misma y como me hizo sentir, no logré olvidar el grupo.
Bueno, comencé trabajando de manera temporal y a destiempo, el ciclo llevaba 4 meses de clase y el grupo sin maestro, por lo que cuando me lo asignan, el grupo ya tenía una dinámica en la clase, ya se habían acoplado a su segundo ciclo de secundaria, por lo que siento que en ese momento yo era la extraña para ellos.

Recuerdo que entré al grupo y al ser mi primer día de clases como maestra, decidí que no sería tan estricta para tomar en cuenta sus gustos e intereses. Así que después del saludo, no les indiqué que volvieran a sus lugares, ni tampoco que guardaran silencio (creía que el alumno lo haría de manera sistemática, sin embargo, solo 4 guardaron silencio). Luego les dije que pasaría lista y que me vayan indicando "como les gusta que les digan para pasarles lista con ese nombre".

Y ahí paso todo… de estar medio controlado el salón, los alumnos mismos comenzaron a burlarse y decir los apodos de los demás y a gritos, por lo que no pude finalizar pase de lista, controlar el salón y sobre todo, comenzar mi clase.

Para colmo, al ser la ultima hora los alumnos dos de ellos se encargan de hacer el aseo al finalizar, y que las bancas queden alineadas. Y al darse el toque de salida, los alumnos tomaron sus mochilas y se fueron, dejando el salón sucio y desordenado. Resulta que termine haciendo el aseo al terminar la clase, sin alumnos, y con mis emociones desbordadas, lo único que pensaba era que, si eso fue el primer día, los demás serían peor o igual, por lo que Sali desmotivada.

Al llegar a casa, me tranquilicé y externé a mis padres lo sucedido, mi mamá me pidió que investigara sobre estrategias de control de grupo, y que todo mejoraría, así que investigué estrategias de control, formas de disciplina inteligente, y tonos adecuados de voz, además de posibles consecuencias para alumnos en caso de que no quisieran hacer caso, como implementación de bitácora, manejo de tiempo y manejo de palabras adecuadas que no permita dar pauta a que ellos generen desorden.

Así que la siguiente clase, comencé implementándolas en la siguiente clase con mayor seguridad, me sentí segura al implementar las nuevas estrategias por ejemplo la mencionada

de disciplina inteligente en el aula, el tono de voz adecuado, perfeccionamiento de los tiempos, y después de 2 semanas de clase, mi grupo estaba controlado sin castigos pero ellos siendo conscientes que existen consecuencias a sus actos buenos y malos, así que el interés de los alumnos en la clase aumento, se mostraron participativos, proactivos, divertidos pero ya no lo que fueron el primer día de clase.

Parecía que mis alumnos me los habían cambiado por otros. Al observar sus actitudes, me di cuenta que el delimitar reglas adecuadas, en consenso, con tonos adecuados, dialogo y reflexiones conscientes, los alumnos pueden trabajar, sentirse cómodos dentro de la escuela y sentirse parte de, además a pesar de que mi actitud ya no es permisiva al estilo de libertinaje del primer día, me he dado cuenta que hay días malos y buenos, pero depende de la actitud, investigar buscar mejores e implementar este estilo de estrategias.

Por ejemplo, uno de los alumnos más revoltosos del primer día y que parecía el cabecilla del salón, al darse cuenta de las reglas del salón de clase, del tono seguro de la voz, y también al ponerlo a participar de manera Activa dentro de la clase y logrando que se involucre, su actitud se mostró respetuosa y además proactiva y apoya a el orden del salón y las exposiciones.

Finalmente, el ambiente positivo ha perdurado, entendiendo ambiente positivo el tener acercamiento con alumnos, claro con su debido respeto y palabras adecuadas, así que se sienten en confianza de expresar lo bueno y malo de manera adecuada y poder canalizarlos al lugar adecuado, y como maestra de FOCE, las clases dan apertura a que tengan muy buenas participaciones y proyectos que involucran la reducción del bullying y la violencia, emociones que es el tema que más les gusta.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.