Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Mtra. Fátima de la Luz Rangel Altamirano

Al focalizar mi atención en los ambientes de aulas asertivos, me di cuenta que la empatía tiene el rol principal en el aprendizaje de mis alumnos, mediante la construcción de la confianza de cada uno de nuestros alumnos, cuestionándolos y ayudándolos a que fortalezcan lo que ya saben y que se sientan seguros de lo que saben y como aplicarlo en su vida diaria.

Por lo tanto, al conocer el funcionamiento del cerebro en las diferentes etapas del crecimiento del adolescente, me permite a i como docente, el comprender sus cambios, y sus formas de entendimiento, así planear acercamientos adecuados para llevar a cabo su aprendizaje, donde ellos sean participes activos del mismo y fortalezcan sus vínculos sociales sanos con la sociedad.

Concluyendo que, en esta etapa fundamental donde los adolescentes están en busca de su identidad y aceptación como seres de sociedad, es necesario que la comunicación asertiva, la comprensión y una disciplina flexible adecuada basada en compromisos y su cumplimiento, saber que es lo que les pasa en su entorno y el como actúan, me permitirá generar un aula con empatía e identidad y participes de mi clase.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
1.-Después del análisis de mi práctica docente, reconozco que tiendo a dar la clase a mis alumnos sin interesarme si ese día están tristes, enojados o molestos y saber el porqué de su desempeño, solo me limito a calificar y presionar al cumplimiento del trabajo y a que participen. 2.-Reconozco que he creído que mis alumnos tienen desarrollado de manera individual un estilo de aprendizaje especifico, por el cual solo intento algunas prácticas con ellos y no doy apertura a prácticas en lugares abiertos o donde sienta que se puede salir de control la disciplina. 3.- Mi método de evaluación en la mayoría es con el total de trabajos que	Ahora que he revisado el curso, la empatía es fundamental para crear un ambiente favorable dentro de la clase, así como una conexión entre el docente y el estudiante para sentirse cómodo, por lo que comenzaré a acercarme a ellos de manera individual en tiempos específicos para cuestionarles acerca de sus gustos, que hacen, que sienten y poder así entenderlos y crear un vinculo adecuado en la clase. Además, ahora que sé que la disciplina puede ser flexible, no todo debe ser lineal o tradicional, el buscar lugares adecuados para crear aprendizajes significativos, donde se sientan cómodos, crearé proyectos que les permita salir del aula y socializar y ser partícipes de su aprendizaje.

han realizado los alumnos y su participación en clase, así como asistencia.	Mediante el avance individual de cada uno de ellos, el empeño que pongan incluso si el trabajo quedó inconcluso, ponderaré su desempeño, así como la implementación de proyectos comunitarios y en grupo que les permitan socializar y participar, así como exponer lo y reflexionar sus resultados y durante el proceso y generar una calificación más adecuada mediante la observación y rúbricas.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.