



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Alicia Quintana Serrano

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

La asignatura que imparto en la escuela Secundaria donde laboro es Matemáticas, he tenido experiencias des motivantes en el transcurso del tiempo, y se han intentado afrontar para salir adelante, de las más importantes es el saber y sentir el no interés hacia los contenidos, en ocasiones no entienden, no les interesa, no se involucran, esa apatía a vencer en el día con día. Quisiera que todos aprendieran a su ritmo pero que lograran pequeños avances. Se trabaja por tareas asignadas durante el tiempo de clase, pasa el tiempo y no se pueden observar esos avances ni siquiera mínimos. Al final del contenido se plantea un proyecto para cerrar el aprendizaje y es donde algunos logran involucrarse en el tema.

Durante el transcurso de este curso he reflexionado sobre la importancia de las emociones, como afectan favorable y la manera en que podemos utilizar las emociones para motivar los aprendizajes, despertando en los alumnos la curiosidad por aprender, eligiendo temas que les interesen, ejemplos reales de su vida donde encuentren la aplicación, uso y así poder activar su atención y mejorar sus procesos de aprendizaje. El ambiente áulico es algo en el que nosotros podemos influir observando las situaciones en las cuales podemos generar bienestar, un ambiente relajado, amable y de confianza sin miedo al fracaso, a la burla.

Algo tan simple como preguntar antes de iniciar la clase como se sienten ese día, si hay alguna noticia importante que quieran compartir, información relevante, un diálogo antes de comenzar la clase es una mejor manera de comenzar.

En el caso de las emociones he detectado en los alumnos que pequeños triunfos en su avance del aprendizaje, el hacerlos notar, felicitarlos, les da confianza en ellos mismos. El generar y fomentar ese entusiasmo por aprender, proporcionando ejemplos retadores a su aprendizaje con aplicaciones en su día a día.

Corresponde a los maestros el motivarlos, fomentar esa curiosidad en aprender y salir adelante, sostener su atención y esfuerzo, claro que se presentan situaciones retadoras que pueden frustrar el aprendizaje, pero también podemos hacerles saber de la mejor manera que de los errores también se aprende y tomarlo como un aprendizaje y que se convierta en un ciclo positivo de aprendizaje continuo.



Acciones que he implementado:

A mis alumnos les presenté una actividad titulada todo sobre mí. La cual incluía un resumen de información por medio de colores acerca de sus comidas favoritas, colores, edad, juegos, pasatiempos, bebidas, me gustó la idea de preguntar la manera en que les gusta que se refieran a ellos, algunos tienen dos nombres y no les había preguntado cuál de los dos les gusta más, me sorprendió que la mayoría elige una contracción de su nombre, algo de cariño y son pequeñas acciones que puedo aplicar para generar un mejor ambiente, estuvimos dialogando acerca del respeto individual y hacia sus compañeros para generar un mejor ambiente áulico.

La realidad indica que en el trabajo diario con 240 alumnos es difícil aprender los nombres de cada uno, pero estas semanas he iniciado con todo el esfuerzo para aprenderlos y llamar a cada uno por su nombre. Me parece un ejercicio de identidad y gusto para ellos el sentirse incluidos y llamados por su nombre. También el realizar ejercicios y evaluaciones para conocer el rendimiento individual y conocer sus avances. Ya que también cuando se realizan proyectos por equipo no se logra conocer el avance individual.

He dado oportunidad a los alumnos para expresar con la actividad todo sobre mi, acerca de sus gustos e intereses, deportes favoritos, comidas y pasatiempos.

En la siguiente semana tengo el proyecto de conocer sus objetivos a corto y largo plazo con sus intereses y gustos y sobre todo este curso ha generado el interés para mejorar el proceso de enseñanza conociendo la importancia de las emociones.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.