



Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Considero que es importante mantener en el ambiente áulico un ambiente de aprendizaje donde se encuentre de manera primordial el respeto, la confianza, la comunicación y las interacciones que se derivan de ellas y favorecen el aprendizaje.

La comunicación asertiva influye en la dinámica en el aula de manera positiva considerando que las interacciones entre estudiantes y alumnos se favorecen al tener metas comunes y expectativas alcanzables y favorables.

La empatía juega un papel muy importante en el aprendizaje de nuestros alumnos ya que en el centro de trabajo donde laboro los alumnos tienen condiciones precarias y humanas desfavorables al venir de familias desintegradas y con poco interés. Y el pensar que la escuela y el aula es el espacio más seguro con el que cuentan me hace sentir con la responsabilidad de mantener comunicación y empatía.

En la asignatura que imparto: matemáticas existen infinidad de actividades lúdicas y creativas que pueden aplicarse, así como situaciones de la vida real donde pueden aplicar lo aprendido.

A lo largo de nuestra vida hemos crecido y creemos saber la manera en que aprendemos y aprenden nuestros alumnos. Pero esta es una buena oportunidad de avanzar en un constante dinamismo para conocer de una manera científica y actual la realidad de esos procesos.

Y de manera personal desaprender de esas creencias, renovarnos aplicando la experiencia y nuevos conocimientos para que nuestros alumnos aprendan con significado y profundamente y convencidos del camino y beneficios de aprender.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar                                                                                                                                                                                                                     | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Al impartir mi asignatura en los primeros módulos ejemplo 7 de la mañana iniciaba con una lectura o una explicación del tema y quiero cambiar ese aspecto ya que puede no ser la hora y momentos óptimos para ese tipo de actividades.</p>                              | <p>Realizar una actividad dinámica en los módulos de las primeras horas del día entre 7 y 10 am ya que con lo revisado y la activación de los neurotransmisores y la alteración de los ciclos de sueño y ritmo de vigilia y se altera el ritmo circadiano y eso conlleva un retraso en la aparición de somnolencia y una activación tardía por las mañanas. Con la actividad dinámica facilitaré que los alumnos activen su cerebro y despierten completamente y su actitud hacia el aprendizaje se vea plenamente favorecida.</p> |
| <p>El poder añadir a mi práctica educativa momentos de diálogo en los intereses e inquietudes de los alumnos. Mi asignatura de matemáticas se puede convertir en una materia llena de fórmulas y ejercicios, problemas, pero con el análisis realizado el dedicar unos</p> | <p>Guiar al alumno a través de experiencias prácticas y reflexivas de manera dinámica no solo mejorando las condiciones de aprender sino también sus deseos y curiosidades hacia los contenidos a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



momentos al lado humano, social y de interés puede resultar de manera positiva y repercutir positivamente en los aprendizajes.

Un cambio en mis practicas pedagógicas es el mejorar de manera personal actitudes dentro del aula. Analizando el porque de ciertos comportamientos que presentan los alumnos y siendo tolerante hacia ellas.

desarrollar, creando los entornos educativos favorables.

También una reflexión de como lo emocional está asociado al aprendizaje, el interesarnos en el alumno, realizar una pregunta, una conexión puede funcionar de manera significativa en el aprendizaje.

#### ANÁLISIS DE NEUROMITOS

Considero que para docentes con mayor edad y antigüedad en años de servicio nos cuesta un poco de trabajo ya que crecimos pensando que el orden y la disciplina es parte importante del aprendizaje.

Ahora estoy convencida de que el alumno al construir su conocimiento, indagar, explorar, analizar no lo hace en silencio, el alumno comparte, socializa y se expresa de manera libre.

Eso es importante y también de parte del docente permitir esas expresiones y crear esos espacios de aprendizaje. Permitir el desarrollo de sus habilidades y desarrollo de todas sus capacidades. Presentarles ejercicios retadores donde desarrollen sus capacidades creativas, resolutivas y analíticas sin catalogarlos en estilos de aprendizaje y sin tampoco sobrecargarlos de estímulos.



Todo esto es el inicio de una nueva manera de interactuar con los alumnos y de cambiar los esquemas concebidos de enseñanza-aprendizaje.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| INDICADORES                                                    | Insuficiente                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                 | Satisfactorio                                                                                                   | Destacado                                                                                                                                                               |
|                                                                | 10                                                                                                                | 15                                                                                                                         | 20                                                                                                              | 25                                                                                                                                                                      |
| <b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>      | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.                | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.                                                | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.    | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.     |
| <b>Transformación de la práctica pedagógica</b>                | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



|                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificación y superación de neuromitos</b>                                  | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.                                           | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.                                                         | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.         | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| <b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b> | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.     |