

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Ilse Aracely Quiñones Medina.

Conclusiones

Las emociones, guiadas por procesos neurológicos complejos, no solo influyen en la conducta, sino que también influyen en aspectos clave del aprendizaje y las relaciones sociales. Comprender esta relación permite crear ambientes educativos más empáticos y efectivos, donde la atención a lo emocional se convierte en un pilar para el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la atención y la concentración son aspectos fundamentales para lograr el aprendizaje en la adolescencia, ya que permiten procesar y retener información de manera efectiva. Para lograr esto, debemos entender los intereses de los estudiantes y ofrecer estímulos variados y pausas estratégicas puede potenciar estas habilidades, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más significativo y conectado con su realidad. En conclusión, la gestión de emociones y la atención son aspectos muy importantes para considerar cuando se pretende que exista calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Experiencias de desmotivación

En mi trabajo como docente de ciencias en la disciplina de Química en el nivel de secundaria, he tenido varias experiencias previas en donde los estudiantes han demostrado que les es difícil aprender conceptos científicos relacionados con la química (como procesos de separación de mezclas), fórmulas químicas, nombres de compuestos, la estructura del átomo, ecuaciones químicas, etcétera. En algunas ocasiones los estudiantes han mencionado su desinterés por la materia debido a la complejidad mencionada anteriormente, aunado a una desmotivación y poca atención a clase debido a distintas situaciones de sus contextos, como la falta de recursos para consumir alimentos sanos que les permitan mantenerse atentos, la necesidad de estudiar y trabajar entre otras diferentes causas, causan principalmente un impacto negativo propiciando emociones negativas.

Estrategias

Basándome en mi experiencia docente y en lo revisado en este curso considero la aplicación de diversas estrategias que permitan entender los intereses de los estudiantes para lograr enfocar la atención en la clase. Las estrategias que aplicó o pretendo aplicar son:



- Diagnóstico

Desde la fase intensiva del consejo técnico escolar, se analizan las fichas descriptivas de los alumnos para ir conociendo sus intereses, contexto social, económico y emocional, eso permite construir diagnósticos oportunos para conocer a profundidad la situación de los alumnos y diseñar estrategias apropiadas para cada alumno incluyendo a aquellos que pudieran presentar alguna BAP.

- Experimentación.

Aprovechando el enfoque de la disciplina de ciencias, utilizo experimentos sencillos acordes a sus intereses y a las problemáticas o situaciones de su contexto, que a su vez permitan un aprendizaje significativo en el estudiante, por ejemplo, la elaboración de un desodorante para comprensión del tema de mezclas, elaboración de filtros para purificar el agua, diseño creativo y elaboración de playeras con los modelos atómicos de ciertos elementos y sus respectivas estructuras de Lewis, el uso de la Gamificación para comprender la estructura de las ecuaciones químicas, etc.

A pesar de ya realizar algunas prácticas experimentales, pretendo diseñar algunas más que permitan mejorar el aprendizaje de los alumnos, sobre todo en los temas en donde se presente mayor desinterés por ser contenidos abstractos.

- Diversificar metodologías de aprendizaje

Actualmente, aplicó diferentes metodologías de aprendizaje. Una de las que más utilizo es el Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que me permite promover la creatividad del estudiante, atender los intereses y generar aprendizaje significativo. Por ejemplo, una estrategia que me voy a implementar en este ciclo escolar en el tema de los modelos atómicos, que contiene conceptos abstractos, consiste en que el alumno aplique dichos conocimientos en el diseño de una playera que represente los modelos atómicos, así mismo utilizo Gamificación y Aprendizaje Basado en proyectos comunitarios, para aprovechar la necesidad de pertenencia de los alumnos, colocándolos en equipos que les permite asimilar aprendizajes a largo plazo a través de la socialización.

- Atención a canales de aprendizaje

Una estrategia que implemento en el diseño de mis clases es combinar las actividades y explicaciones en los diferentes canales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. De esta manera promuevo la atención en el alumnado.

Experiencias de impacto de emociones y actitudes

Considero sumamente importante la empatía en mis clases, no doy pie a burlas o comentarios ofensivos, o acciones que promuevan emociones negativas y apoyo en todo momento a cualquier persona que presente algún problema relacionado con este aspecto, lo anterior lo aplico, elaborando en conjunto con los alumnos de la clase reglas que permitan establecer



límites sanos que los mismos alumnos analizan y reconocen a partir de las necesidades que poseen respecto a la dinámica que poseen como grupo.

También, generalmente, durante el cierre de mis clases, propongo una actividad de participación libre: “¿Cómo se sintieron hoy en el desarrollo de la clase? ¿Qué diferencias notaron respecto a clases anteriores?” Pido que compartan emociones que vivieron en el desarrollo de la clase.

Estrategias

Empleo varias estrategias para incentivar la empatía dentro de mis clases. Algunas, por ejemplo, van desde el trabajo colaborativo hasta actividades donde se comparten situaciones de vida personales.

A raíz de esta reflexión me gustaría implementar la siguiente estrategia para reducir el estrés:

- **Gestión emocional grupal:** Iniciar las clases con ejercicios de respiración o dinámicas breves como “nombra algo bueno de tu día,” ayudando a reducir tensiones.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.