



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje Concepcion Quijano Gaona

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover un clima asertivo de aprendizaje que favorezca la comunicación efectiva, la participación y el respeto. • Aplicar estrategias que involucren el juego para mejorar el aprendizaje dentro del aula • Crear ambientes de aprendizaje amigables que permitan la solución de conflictos
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar material reciclable • Combinar los contenidos de mi materia (historia y matemáticas) para que puedan crear productos que les ayuden en la construcción de su conocimiento • Favorecer el trabajo en equipo • Aplicar normas de convivencia sanas • Utilizar el juego para generar un ambiente de aprendizaje dinámico en el salón de clase • Exponer a sus trabajos a la comunidad escolar y padres de familia
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral • En las juntas de CTE compartir con los compañeros docentes la nueva forma de trabajar aplicando la neuroeducación. • Montar una exposición con los trabajos realizados con material reciclado, invitar a otros grupos y padres de familia.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Que la escuela se convierta en un lugar seguro donde disminuya la violencia, se practique la tolerancia y respeto • Solución de conflictos de manera oportuna. • Compartir los resultados con la comunidad escolar, directivos, maestros y padres de familia

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad
13 al 17 de Enero 2025	Planeación del proyecto
20 al 30 de enero 2025	Implementación del proyecto
4 a 7 de febrero de 2025	Evaluación de resultados



Recopilación y análisis de datos

- El docente podrá autoevaluar el alcance de la dinámica a través de las observaciones que se vayan realizando, lo que le permitirá analizar el alcance de los objetivos planteados previamente para la actividad, haciendo las modificaciones correspondientes para las siguientes aplicaciones.
- Lista de cotejo de para evaluar sus trabajos finales

Socialización de la experiencia

- Trabajar por crear una práctica docente más efectiva y consciente que no deje de lado las emociones de los alumnos
- Aplicar nuevas actividades que nos permitan implementar el juego en los procesos de aprendizaje y evaluación
- Propiciar el trabajo de la neurociencia entre los docentes para aplicar con sus alumnos al interior de sus grupos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.