

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

En mi práctica docente he trabajado en parte bajo la disciplina y tener control total del grupo bajo una sanción, pero también he buscado actividades lúdicas donde los alumnos desarrollan su creatividad, construyen, manipulan, juegan. Modificaré las sanciones y aprovecharé sus emociones, conocimientos previos, actitudes para destinar trabajos en los cuales desenvuelvan sus habilidades de manera segura. Siempre he trabajado con material reciclable y que los alumnos de manera conjunta construyen y expliquen en base su práctica.

Recupere el esbozo de la actividad “**Problematización de la práctica**” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Los alumnos en equipos construyen un juego basado en algún tema después de haber abordado los contenidos, juegan entre ellos y después exponen al grupo e invitan a algunos compañeros a participar en su actividad. Trato de buscar o	En base a los temas vistos en el módulo 1 pretendo aplicar otras estrategias para estar más al pendiente del estado de ánimo de mis alumnos, ser más empática con ellos ya que me he dado cuenta que aún no los conozco como tal, no he identificado cuáles son sus

modificar productos donde los alumnos manipulen, construyan, diseñen videos, representaciones artísticas, etc.

Me doy cuenta que en mis clases no pongo mucha atención en los alumnos que no aportan en el trabajo colaborativo y que solo esperan que sus compañeros lo hagan y les pasen el producto, me falta descubrir cuál es su habilidad.

Mis evaluaciones son con la aplicación de exámenes, aún lo sigo haciendo para conocer que tanto aprendieron y que necesito reforzar, pero no es la calificación total, solo es un complemento, ya que me baso en el proceso que tuvieron para llegar al producto (trabajo individual, en equipo, pares) y como lo presentaron (exposición) y su carpeta en la cual integran sus trabajos de sus proyectos.

intereses y cuáles son sus habilidades, además de su contexto más a fondo para poder destinar actividades en las que sientan incluidos y puedan participar con gusto y aportar. El grupo se caracteriza por dejar fluir sus emociones de manera negativa en el desarrollo de actividades colaborativas y por lo tanto no coinciden en varias cosas y las hacen extensivas que llega a un descontrol y optan por la separación por lo tanto me falta aplicar actividades sobre manejo de emociones, ya que siempre me he basado en la disciplina estricta y de esa manera me estoy atrasando porque no he logrado que el total del alumnado trabaje a la par.

