Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos.	Obtener la atención de los alumnos para que se interesen en la clase. Lograr un ambiente seguro y conectar con sus emociones. PDA del plan analítico: Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos.
Selección de la acción significativa	ACCIÓN SIGNIFICATIVA: La anécdota. Platicar a los alumnos una anécdota de mi vida Soy la tercera hija de siete hermanos, padre obrero y madre ama de casa. Mis padres no querían que estudiara porque era mujer y me iba a casar y tener hijos. Pero me dí cuenta que realmente no era eso lo que ellos pensaban, pues no contaban con los recursos suficientes para pagar mis estudios. Además todos mis hermanos estaban en la escuela, pues nos llevamos con un año de edad. Entonces mi padre me enseñó a cortar piel y a doblillar cortes. Como tenía un tío que tenía un taller de calzado, pues me dio trabajo de doblilladora y en mis tiempos libres me dedicaba a trabajar y los otros a estudiar. Recuerdo que en ese entonces, aparte de estudiar y trabajar, también estaba en un coro y tenía mi novio. La verdad es que no sé cómo tenía tiempo para hacer todo. *Los alumnos estuvieron muy atentos a mi relato y o*bservé las reacciones de ellos y su cara de extrañeza cuando les empecé a contar. También se indignaron cuando les dije que no me dejaban estudiar por ser mujer. Explora otras formas de motivación: Considera si hay otros métodos que podrías utilizar para establecer un vínculo afectivo con ellos. *¿Cómo podrías integrar sus intereses y experiencias en futuras interacciones?* *Relevancia* la emoción se convierte en un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento. Cuando los docentes logran despertar en sus alumnos la curiosidad por aprender sobre temas que les interesan, se activa su atención y se inicia el proceso de aprendizaje. Es precisamente gracias a las emociones que rodean estas experiencias que el conocimiento se almacena de manera más efectiva, permitiendo su evocación en situaciones cotidianas y, en el mejor de los casos, institucionalizando así el aprendizaje. Entre las emociones que fomentan el aprendizaje se encuentran la confianza en uno mismo y en los demás, el entusiasmo por aprender, la expectación, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad. Estas emociones positivas crean un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos y habilidades, motivando a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo. La plasticidad cerebral nos enseña que las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar plenamente las capacidades de los estudiantes
Canal de comunicación	En el CTE explicar a mis compañeros la estrategia utilizada así como los resultados obtenidos
Proyección de resultados esperados	Espero ver un cambio de actitud en los alumnos en el corto plazo, pues lo que necesitan es sentirse escuchados.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Honestamente considero que hace falta planear mejor los tiempos. Me parece excelente este taller y mil gracias por todo el apoyo

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 **EVIDENCIA:**				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.