



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Disciplina: español</li><li>✓ Contenido: Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia</li><li>✓ Proceso de desarrollo de aprendizaje: Describe en un texto cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, para reconocer lo común y lo diferente</li></ul> <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Promover un clima asertivo de aprendizaje que favorezca la comunicación efectiva, la participación y el respeto mutuo, potenciando el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fomentar habilidades de comunicación asertiva entre estudiantes y docentes.</li><li>2. Establecer normas de convivencia basadas en el respeto y la empatía.</li><li>3. Impulsar estrategias pedagógicas que involucren activamente a los estudiantes.</li><li>4. Crear espacios de retroalimentación constructiva que fortalezcan el aprendizaje.</li></ol>
<b>Canal de comunicación</b>	<p><i>Diagnóstico y Sensibilización</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Encuestas iniciales: Aplicar cuestionarios para evaluar el clima actual de aprendizaje.</li><li>2. Reuniones de sensibilización: Talleres breves para docentes y alumnos sobre la importancia del asertividad y el respeto en el aula.</li></ol> <p><i>Implementación de Estrategias</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Talleres de habilidades sociales:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comunicación asertiva.</li><li>✓ Resolución de conflictos.</li><li>✓ Trabajo en equipo y escucha activa.</li></ul></li></ol> <p>Dinámicas participativas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades grupales para promover el aprendizaje colaborativo.</li></ul>



	<p>Creación de un "Código de Aula":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer reglas de convivencia y compromisos entre alumnos y docentes.</li> </ul> <p>Espacios de diálogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones quincenales para reflexionar sobre avances y posibles mejoras.</li> </ul>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<p><b>Resultados y aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir logros y desafíos con la comunidad educativa</li> </ul>

**Cronograma de implementación y evaluación**

Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 3	Mes 4
<i>Implementación de estrategias</i>	<i>Trabajo en equipo</i>	<i>Dinámica participativa</i>	<i>Reglamentos de convivencia</i>	<i>Diálogo</i>
<u>Comunicación asertiva</u> <u>Resolución de conflictos</u>	<u>Escucha activa</u> <u>Coevaluación de productos</u>	<u>Promover el aprendizaje colaborativo</u>	<u>Compromisos y respeto entre alumnos y docentes</u>	<u>Reflexión final</u>

**Recopilación y análisis de datos**

- Aumento del 80% en la percepción positiva del clima de aula según encuestas.
- Reducción del 50% en conflictos reportados durante clases.
- Mayor participación de los estudiantes en actividades académicas.

**Socialización de la experiencia**

Esta propuesta busca alinear esfuerzos educativos con los avances de la neurociencia, consolidando una práctica docente más efectiva y consciente. A través del compromiso colectivo y la colaboración que cada docente desarrolle como las antes mencionadas para el logro más eficaz en el aprendizaje.

Es importante resaltar que dentro del aula los estudiantes cuentan con muchas emociones, permitiendo algunos y otros no el interés por aprender, sin embargo, el impacto que cada profesor desarrolle, es la experiencia que se brindará



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.