

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Representa una oportunidad única para transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia más significativa y efectiva. Este enfoque permite a los docentes diseñar estrategias basadas en cómo funciona el cerebro adolescente, potenciando no solo la comprensión de contenidos, sino también el desarrollo emocional, social y cognitivo.



Al comprender mejor los cambios cerebrales propios de esta etapa, como la plasticidad cerebral y el desarrollo de la corteza prefrontal, los docentes pueden adaptar sus métodos para captar el interés y la motivación de los estudiantes. Actividades que involucren desafíos, cooperación, resolución de problemas y creatividad alinean el proceso de aprendizaje con las necesidades neurológicas del estudiante, fortaleciendo su implicación y su autonomía.

La neuroeducación facilita también un ambiente de aprendizaje más comprensivo y respetuoso, que considera los ritmos individuales y las diversas formas de aprender. Al integrar estrategias que activan áreas clave del cerebro, como el pensamiento crítico, la memoria a largo plazo y la regulación emocional, el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico y participativo. De este modo, los estudiantes no solo aprenden conocimientos académicos, sino que desarrollan habilidades que los preparan mejor para su vida futura y su bienestar general.

En definitiva, reconectar a través de la neuroeducación implica un cambio de paradigma en el que el aprendizaje cobra vida, fomentando la curiosidad, la resiliencia y la motivación de los estudiantes para asumir un papel activo en su propio desarrollo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Un aspecto a considerar es cambiar la práctica pedagógica sobre el modelo tradicional</p> <p>Este enfoque, aunque útil en ciertas circunstancias, puede limitar la participación y la motivación de los estudiantes, especialmente en secundaria, una etapa en la que los jóvenes necesitan sentirse escuchados, valorados y parte integral del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Una posible mejora en la práctica pedagógica podría centrarse en fomentar un aprendizaje más participativo y colaborativo, donde los estudiantes tengan la oportunidad de explorar, experimentar y relacionar el contenido con su propia realidad. Integrar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y las actividades de reflexión puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y motivador.</p> <p>Estas prácticas no solo ayudan a que los estudiantes comprendan mejor los contenidos, sino que también desarrollan habilidades críticas, como la</p>



resolución de problemas, el
pensamiento crítico y la creatividad.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.