Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Fomentar la tolerancia y el respeto entre los estudiantes, mediante la empatía, el respeto y el trabajo colaborativo. • Reducir los conflictos y la violencia en el entorno escolar, mediante el reconocimiento de las emociones y la empatía para con el otro. • Promover la comunicación efectiva y la resolución de conflictos de manera pacífica. • Crear un ambiente escolar inclusivo y acogedor para todos los estudiantes
Selección de la acción significativa	• Talleres de convivencia: Organizar talleres donde los estudiantes puedan discutir y reflexionar sobre la importancia de la convivencia y el respeto mutuo. • Programa de mentores: Establecer un programa de mentores donde estudiantes mayores puedan guiar y apoyar a estudiantes menores en la resolución de conflictos y la promoción de la convivencia. • Actividades deportivas y recreativas: Organizar actividades deportivas y recreativas que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. • Campañas de sensibilización: Realizar campañas de sensibilización sobre la importancia de la convivencia y el respeto mutuo, utilizando materiales visuales y recursos digitales. • Reuniones con padres y madres: Organizar reuniones con padres y madres para informarles sobre el proyecto y solicitar su apoyo y colaboración. • Realizar una campaña sobre la importancia de convivir en armonía en la escuela.
Canal de comunicación	• Mediante trípticos, dípticos, carteles y exposición con dispositivas, se informará a toda la comunidad escolar las actividades y sus resultados. La planilla escolar se encarga de elaborar las convocatorias para la participación en las actividades.
Proyección de resultados esperados	La escuela es un lugar seguro donde se vive libre de violencia, con tolerancia y respeto en donde los conflictos se resuelven con una comunicación asertiva y oportuna. Los alumnos se sienten comprendidos, con empatía y respeto donde se valoran sus emociones.
Cronograma de implementación y evaluación	

	Fecha	Actividad
	10/Diciembre - 28/Enero	Planeación y preparación del Proyecto
	2/Febrero – 28/Mayo	Implementación de las actividades del proyecto.
•	18 Junio	Evaluación y ajustes del proyecto.

Recopilación y análisis de datos

- Realizar calendario de emociones vividas en la telesecundaria.
- Elaborar encuestas sobre el ambiente que se suscita en las aulas y escuela. .

Socialización de la experiencia

- **El taller de Neurociencias me pareció muy fructífero, ya que toda la información y las actividades nos apoyan a reflexionar sobre la practica docente, de lo que estamos haciendo bien y lo que no, en lo personal este taller me ha apoyado a cambiar muchos aspectos de las formas de enseñanza, puesto que como nos dice La Neurociencia, para que para que la enseñanza sea efectiva, debemos comprender cómo funciona el sistema nervioso del alumno, tomar en cuenta sus pensamientos, emociones y conductas al diseñar actividades y sobre todo al evaluar su desempeño. Puesto que el cerebro de nuestros alumnos está en pleno desarrollo, la plasticidad cerebral está recibiendo información al mismo tiempo que la reorganiza desechando lo que no considera importante, también aprendí que no todo lo que leemos es tan cierto, que existen Neuro mitos como los estilos de aprendizaje y la memorización como aspecto negativo.**
- **En general el taller aportó a mi practica docente una manera diferente de ver la enseñanza y a mis alumnos, ya que, con la empatía, trabajo colaborativo, tomando en cuenta emociones, formas de pensar e intereses de nuestros alumnos el aprendizaje será más significativo.**

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.