



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

He sido Docente de Telesecundaria los últimos 14 años de mi vida, he tenido grandes satisfacciones, al ser testigo de la culminación de su educación secundaria, ser testigos de sus logros, también me considero muy afortunada cuando muchos de ellos al concluir posteriormente su educación media superior, incluso superior, me invitan a su graduación, pero también en mi experiencia docente, me he sentido desesperada, abrumada, al sentir que mis alumnos no tienen ningún interés en sus estudios, en mejorar su desempeño educativo, en aprender, en crecer como personas, he visto alumnos con problemas familiares, otros a su corta edad ya con adicciones, muchas jovencitas ya con una vida sexual activa y todo ello me lleva a reflexionar sobre la importancia de buscar el enlace entre la realidad del alumno y el currículo, abarcar temas de interés y necesidades de los alumnos, llevar al aula actividades que conecten con la realidad de mis alumnos, donde ellos se sientan identificados y apoyados, sobre todo donde encuentren una solución a lo que están viviendo.

Hoy en día, la tarea Docente no es nada sencilla, puesto que nos enfrentamos a un mundo globalizado que de cierta manera ha rebasado nuestras perspectivas de vida, de enseñanza, de cómo aprenden nuestros alumnos, pero Gracias a la Neurociencia, hoy podemos comprender que nuestros estudiantes, antes que ser receptores de información, son personas con emociones, sentimientos y una biología Neuronal que se encuentra en desarrollo y que cada acción o comportamiento de ellos obedece a los procesos mentales en desarrollo.

La Neuroeducación nos muestra cómo mejorar las estrategias de enseñanza mediante la atención a las emociones de nuestros alumnos y por medio de la motivación, la empatía y el trabajo colaborativo; también es importante tomar en cuenta la plasticidad cerebral de nuestros adolescentes, diseñando actividades retadoras y significativas para ellos.

Hoy en día al trabajar con los alumnos es importante reconocer cada pequeño esfuerzo realizado, brindarles apoyo para que obtengan la confianza de seguir preguntando, crear espacios donde puedan hablar de sus emociones sin sentirse juzgados, sobre todo crear espacios sanos, con una convivencia armónica y empática, donde se sientan seguros al expresarse y seguir aprendiendo y así aumentar su autonomía y de esta manera sean capaces de realizar su proyecto de vida, llevando a cabo todas las acciones con confianza y



seguridad.

Algunas actividades que podrían atender tanto al aspecto emocional e intereses del alumnado serían realizar y compartir su autobiografía, análisis y socialización del FODA, realizar encuestas sobre temas de adicciones, de riesgo, de gustos, ocios, hábitos saludables de los estudiantes, analizarlos, informarnos y dar sugerencias de mejora, realizar pausas activas, implementar actividades lúdicas y retadoras.

En conclusión, la familia, la escuela y la sociedad tenemos la obligación y el compromiso de ofrecer espacios que permitan al alumno desarrollarse de manera integral, la familia es responsables ofrecer apoyo, protección y respeto, en la escuela debemos de reconocer a nuestros alumnos como personas valiosas y únicas capaces de lograr lo que se propongan y la sociedad tiene el compromiso de ofrecer espacios donde el ser humanos se desenvuelva con todas sus capacidades y aprendizajes para obtener una vida digna y feliz.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.