Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	● **CAMPO FORMATIVO:** Lenguajes “Español” ● **NOMBRE DEL PROYECTO PARCIAL** ¡Exploramos la diversidad y la controversia! ● **OBJETIVO:** Con este proyecto parcial de aula, reflexionarán, en comunidad, sobre la diversidad cultural, lingüística y artística, y su efecto en la interculturalidad mediante la organización de un club de lectura. ● **SITUACION:** No identificamos los beneficios y las problemáticas de una sociedad multicultural. Tampoco sabemos integrarlo a un club de lectura. ● **OBEJTIVO PROYECTO DE AULA:** Investigar diversas maneras como se puede organizar y planificar un club de lectura, utilizando distintas fuentes de investigación, con el fin de llevar a cabo uno propio; además, identificar los beneficios y las problemáticas de una sociedad multicultural, de modo que se propongan soluciones críticas. ● **CONTENIDO INTEGRADOR:** La diversidad cultural, lingüística y artística a favor de la interculturalidad. ● Colocar las fechas, responsables y lugar de las actividades del cronograma. Ver Formato sugerido.
Selección de la acción significativa	● Investigaran las tensiones y conflictos que se dan entre los miembros de las sociedades contemporáneas; esto mediante lecturas compartidas en un club de lectura, en las que identificaran los beneficios y las problemáticas de una sociedad multicultural, con el fin de promover la comunicación y la interacción. Reconocer el valor del dialogo intercultural en la construcción de sociedades democráticas, fin de promover una sociedad incluyente.
Canal de comunicación	● La finalidad es reconocer las tensiones y los conflictos de las sociedades multiculturales e interculturales contemporáneas para, a su vez, proponer soluciones críticas que mejoren la comunicación e interacción.

Proyección de resultados esperados

En relación con...	Tarea de aprendizaje en relación con el nivel de desempeño en el proyecto académico	ESCALA								
		Aprobado (poco)	Notable (bueno)	Excelente (muy bueno)	Aprobado (poco)	Notable (bueno)	Excelente (muy bueno)	Aprobado (poco)	Notable (bueno)	Excelente (muy bueno)
		Proyecto académico 1			Proyecto académico 2			Proyecto académico 3		
Metodología del proyecto	Identifico problemas y/o necesidades de interés común									
	Propongo acciones factibles para atender las situaciones identificadas									
	Empleo la creatividad para hacer mejor las actividades									
El trabajo en comunidad	Participo activamente en la elaboración de planes de trabajo									
	Cumplo tareas asignadas en tiempo y forma									
	Evalúo con honestidad mi trabajo y el de los demás									
	Cumplo con los acuerdos asamblearios									
	Doy seguimiento a mis compromisos y a los de mis compañeros.									
El diálogo	Escucho con atención otras propuestas									
	Respeto el turno de habla									
	Me expreso con claridad y respeto									
	Atiendo a los tonos y matices orales de mis compañeros									

Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	LUGAR	FECHA
INTRODUCCION AL PROYECTO DE LECTURA	DOCENTE	AULA 2° D	16 DE OCTUBRE 2024
AUDIO LIBRO “BATALLAS EN EL DESIERTO” AUTOR PACHECO PARTE 1	DOCENTE	AULA 2° D	16 DE OCTUBRE 2024
AUDIO LIBRO “BATALLAS EN EL DESIERTO” AUTOR PACHECO PARTE 2	DOCENTE	AULA 2° D	16 DE OCTUBRE 2024
SELECCIÓN DE LIBRO INDIVIDUAL	ALUMNOS	AULA 2° D	16 DE OCTUBRE 2024
LECTURA 20 MIN.	ALUMNOS	EN CASA / AULA	16 AL 25 DE OCTUBRE 2024
REPORTES DE LECTURA EN CASA	ALUMNOS	AULA 2° D	18 AL 24 DE OCTUBRE 2024
ORGANIZACIÓN DEL CLUB DE LECTURA	DOCENTE / ALUMNOS	AULA 2°D	28 DE 0CTUBRE 2024
CLUB DE LECTURA	DOCENTE / ALUMNOS	AULA 2°D	29 DE 0CTUBRE 2024

Recopilación y análisis de datos

Indagar las maneras como se puede organizar un club de lectura.

〉 Examinar textos informativos acerca de las tensiones y los conflictos en las sociedades contemporáneas.

〉 Dialogar en colectivo sobre las problemáticas de una sociedad multicultural.

〉 Plantear e intercambiar ideas para la solución de tensiones y conflictos.

〉 Ordenar la información en una pancarta, un informe o una presentación.

〉 Organizar la exposición de la información al resto de la comunidad.

Investigar técnicas de lectura considerando los

siguientes momentos y propósitos:

– Prelectura

– Lectura

・Lectura de comprensión

・Lectura de análisis

– Poslectura

〉Elaborar un listado de textos para ser leídos por los integrantes del club de lectura.

〉Establecer preguntas, antes de cada reunión, que detonen la discusión.

〉Intercambiar ideas en torno a la resolución de problemáticas sociales.

〉Registrar la información en una ficha, un informe o un resumen, por ejemplo.

〉Organizar la presentación de la información.

Socialización de la experiencia

- De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, valora el trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto académico. Marca con una X la celda que indique tu nivel de compromiso en el proyecto. De cada pauta generadora, identifica lo que necesites mejorar. Revisa con más detalle dicho nivel y tu participación en las actividades realizadas en el proyecto académico.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la

	colectivo docente.	limitado.	colectivo docente.	intervención.